



De Cantharel
primair openbaar onderwijs noord veluwe

Basisschool de Cantharel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van basisschool De Cantharel Ermelo. In deze schoolgids beschrijven we onze schoolorganisatie, onze visie op onderwijs en de manier van werken op onze school. Ook vindt u in deze schoolgids informatie over hoe wij zorg en ondersteuning op school organiseren en met welke partners wij samenwerken.

Deze gids wordt jaarlijks uitgegeven. Hij is bedoeld voor ouders die kinderen op De Cantharel hebben, ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind(eren) en overige geïnteresseerden. In deze schoolgids spreken we vaak over ouders. We kiezen hiervoor in verband met leesbaarheid, uiteraard bedoelen wij ook verzorgers.

Met deze gids leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en informeren wij wat ouders van ons mogen verwachten als hun kind bij ons op school komt.

De medezeggenschapsraad van De Cantharel heeft ingestemd met de inhoud van deze gids, het bevoegd gezag van Aurora Basisonderwijs heeft de schoolgids vastgesteld.

Heeft u naar aanleiding van de informatie uit deze gids vragen of behoefte aan een gesprek? Neemt u dan gerust contact met ons op.

Namens het team van De Cantharel,

Patrick van den Hoorn, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Cantharel
Amanietlaan 5
3852ZX Ermelo

☎ 0341-553855
🌐 <http://www.decantharel.nl>
✉ decantharel@auroraonderwijsgroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patrick van den Hoorn	p.vandehoorn@auroraonderwijsgroep.nl

Schoolbestuur

Aurora Onderwijsgroep
🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

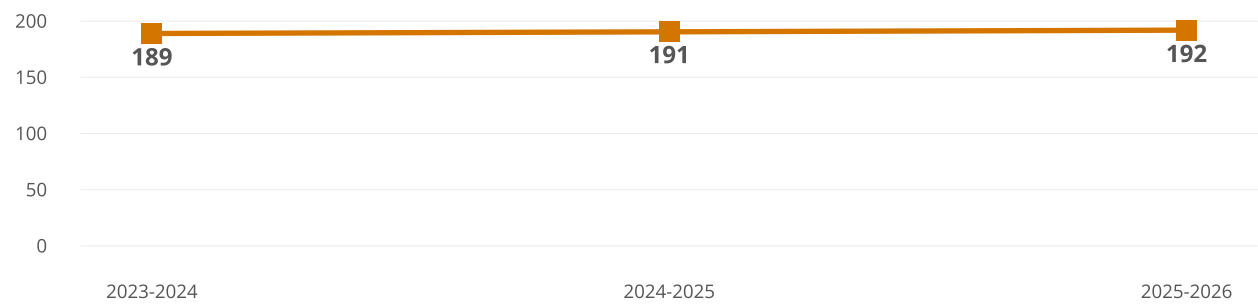
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

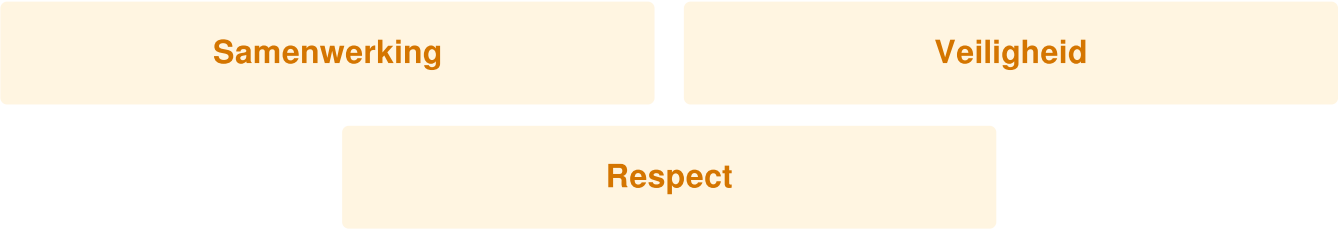


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie van de school

De Cantharel biedt openbaar onderwijs, waar je mag zijn wie je bent ongeacht je achtergrond. Wij bereiden kinderen voor op hun plek in de maatschappij door ons onderwijs te richten op de ontwikkeling van taal-, reken- en studievoordigheden. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Het is ons doel om leerlingen vaardigheden aan te leren, cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Dit doen wij vanuit een veilige leeromgeving.

Onze visie op een veilige leeromgeving

Een veilige leef- en leeromgeving vormt de basis van goed onderwijs. Dat een kind zich veilig voelt op school zien wij als een voorwaarde om goed te kunnen leren. Onze school is een openbare basisschool, waar je mag zijn wie je bent en waar we respect hebben voor elkaar.

Wij verwachten van leerlingen, ouders en medewerkers dat ze op een goede manier met elkaar omgaan. Dit betekent dat we kinderen leren om gedrag te vertonen dat past bij henzelf én goed is voor de ander. Ouders en leerkrachten weten elkaar te vinden wanneer het nodig is. Leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag.

De aanpak van de Kanjertraining biedt houvast als het gaat om gedrag op onze school.

Onze visie op leren

Alle kinderen zijn in staat om te leren. De manier waarop en het tempo waarin kinderen leren, kan verschillen. Wij brengen de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart en proberen hier zo goed mogelijk op aan te sluiten, binnen de mogelijkheden van de klas.

Om te kunnen leren, zijn executieve vaardigheden belangrijk. Vaardigheden als concentreren, doorzetten en reflecteren stellen je in staat om taken goed te kunnen uitvoeren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen deze vaardigheden op school oefenen en inzicht krijgen in de manier waarop zij zelf leren. Hier bieden wij in alle groepen gestructureerd aandacht aan.

De aanpak van Breinhelden biedt houvast als het gaat om executieve vaardigheden op onze school.

Visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. Een kwalitatief goede instructie is voor ons belangrijk, wij werken met methodes die dit onderschrijven. Leerkrachten kijken kritisch naar hun eigen handelen, dit past bij de professionele cultuur waar wij samen aan werken. In ons aanbod en onze aanpak is ruimte om te differentiëren. Zo kunnen we binnen onze lessen aansluiten op de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij weten dat wij leerlingen helpen om de lesstof eigen te maken, als deze betekenisvol en in samenhang wordt aangeboden. Daarom richten wij ons met onze schoolontwikkeling op het versterken van ons onderwijs aan de hand van thema's.

Wij geven les op een interactieve manier, die kinderen uitnodigt om actief betrokken te zijn. Dit doen wij bijvoorbeeld door in alle groepen structuren in te zetten die kinderen uitnodigen tot coöperatief leren.

De aanpak van Kagan Coöperatief Leren biedt houvast als het gaat om het lesgeven op onze school.

Identiteit

Onze identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van de Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De 23 basisscholen, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model).

Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar onze website: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelwerkles	8 u 00 min	8 u 00 min
Taalontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min
Spelen en bewegen	5 u 15 min	5 u 15 min
Sociaal-emotioneel	0 u 45 min	0 u 45 min
Engels	0 u 45 min	0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	9 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Het bovenstaande overzicht geeft een indicatie van tijden aan, op basis van bijvoorbeeld onderwijskundige argumenten kan hier (tijdelijk) van worden afgeweken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op onze school werken we met het leerstofjaargroepensysteem. Dit betekent dat ieder leerjaar een eigen groep heeft. Met uitzondering van de kleutergroepen, daar werken we bewust met twee combinatiegroepen 1/2.

Elke groep wordt geleid door de groepsleerkracht. Dit kan ook een combinatie van twee parttime leerkrachten zijn. Verder zijn op onze school onderwijsassistenten, een conciërge, een administratief medewerker, een intern begeleider en een directeur werkzaam.

Een overzicht van ons team vindt u op onze [website](#). Hier vindt u ook de e-mailadressen van de leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Bij overmacht kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Beertje Puk en Prokino locatie Bambino*.

Op De Cantharel werken we met twee combinatiegroepen 1/2. Dit is een bewuste keuze. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren, door groep 1 en 2 te combineren kunnen we leerlingen hier al op jonge leeftijd mee laten oefenen.

We werken aan de hand van een beredeneerd aanbod. Dit houdt in dat leerkrachten werken vanuit de doelen die kinderen aan het einde van groep 2 behaald moeten hebben. Aan de hand van thema's worden activiteiten aangeboden die aan die doelen werken. Het voordeel van een combinatiegroep bij de kleuters is dat een kind ingedeeld kan worden bij een activiteit op basis van waar hij staat in zijn ontwikkeling. Dit geldt voor beginnende geletterdheid en -gecijferdheid, maar het aanbod bij onze kleuters is uiteraard breder.

Het aanbod in onze beide kleutergroepen wordt door de leerkrachten gezamenlijk voorbereid. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod voor beide groepen gelijk is. Hiermee sluit het onderwijs ook goed aan op groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan 2025-2029 beschrijft – binnen de kaders van het Strategisch Meerjarenbeleidsplan van Aurora Basisonderwijs, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van ons schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

De ontwikkeldoelen van onze huidige schoolplanperiode zijn:

1. Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie
2. Op onze school stemmen we af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen
3. Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur
4. Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's
5. Op onze school werken we aan de hand van een doorlopende leerlijn op verschillende gebieden
6. Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school
7. Onze school beschikt over een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school staat de kwaliteit van het onderwijs centraal. We werken structureel en doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs en volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en leerkrachten. Kwaliteitszorg betekent voor ons:

- Doelen stellen en bewaken
- Resultaten analyseren en waar mogelijk verbeteren
- Professionalisering van leerkrachten
- Samenwerking met ouders en externe partners

De kwaliteitszorg is gebaseerd op de standaarden van de Inspectie van het Onderwijs

Doelen en verbetermaatregelen

De Cantharel streeft naar een optimale leeromgeving waarin leerlingen zich cognitief, sociaal-emotioneel en creatief ontwikkelen.

Doelen die hierbij passen, zijn:

- Hoge verwachtingen en passende resultaten
 - We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. We hebben een goed beeld van onze populatie en monitoren of onze leerlingen het niveau behalen dat mag worden verwacht.
- Afstemming op ondersteuningsbehoeften
 - Wanneer een leerling op onze school start, brengen we de ondersteuningsbehoeften in kaart. We proberen hier in de klas zo goed mogelijk op aan te sluiten, binnen de mogelijkheden in een groep.
- Een sterk pedagogisch-didactisch klimaat
 - Pedagogisch didactisch handelen is de kern van ons werk. Het team van De Cantharel werkt voortdurend aan het verbeteren hiervan.
- Professionele leercultuur voor leerkrachten
 - Leren doen we samen, in de klas en daarbuiten. Professionalisering vindt plaats in teamverband en op individueel niveau.

Werken met Kwaliteitskaarten

Sinds 2023 werkt het team van De Cantharel structureel met Kwaliteitskaarten. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van WMK.

In kwaliteitskaarten liggen kwaliteitsindicatoren en kenmerken vastgelegd die betrekking hebben op ons onderwijs. Deze worden in een cyclus uitgezet binnen het team. Dit kan jaarlijks, maar ook twee-, drie- of vierjaarlijks.

Voorbeelden van jaarlijkse kwaliteitskaarten zijn:

- Kanjertraining (pedagogisch klimaat en sociale veiligheid)
- Kagan Coöperatief Leren en mondelinge taal
- Breinhelden
- Pedagogisch-didactisch handelen

Voorbeelden van andere kwaliteitskaarten zijn:

- Schrijfonderwijs
- Opleidingsschool (Stage)
- Burgerschap

Door de kwaliteitskaart in te vullen, in het team te bespreken en waar nodig aan te passen, blijft de kwaliteit geborgd.

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator

Voor alle doelen en ambities die vallen onder kwaliteitszorg, is de rol van de intern begeleider van groot belang. Waar de rol van intern begeleider voorheen met name gericht was op het coördineren van de zorg op school, komen daar steeds vaker ook andere domeinen bij kijken. Het gaat dan om:

- Focus op leren: *leercoördinator*
- Ondersteuning en zorg: *zorgregisseur*
- Data & Reflectie: *trendanalist*

De Landelijke Beroepsgroep Begeleiders Onderwijs (LBBO) vat deze drie rollen tot kwaliteitscoördinator. Wij zien deze ontwikkeling ook in onze school. Een actiepunt uit ons Schoolplan 2025-2029 is daarom dat we deze rol verder uitwerken en vastleggen in organisatiebeleid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Zeeluwe**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2028** (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Zeeluwe de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een 'Routekaart Passend Onderwijs'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveaus zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op onze website bij Documenten, document Extra ondersteuning voor leerlingen.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kunt met vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.

Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden.

Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken www.zeeluwe.nl.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Onze school beschikt over een taalspecialist, een rekenspecialist en een specialist hoogbegaafdheid & differentiatie. Daarnaast kunnen wij vanuit het specialistenteam van Aurora Basisonderwijs een beroep doen op specialisten met verschillende disciplines.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Kind In Echtscheiding Situaties (KIES)

Onze school beschikt over een KIES-geregistreerd coach.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kagan Coach

Onze intern begeleider is opgeleid tot Kagan Coach. Vanuit die rol coacht zij leerkrachten met betrekking tot het inzetten van coöperatieve structuren van Spencer Kagan, met als doel de kwaliteit van samenwerking te verbeteren.

Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid vervult op onze school de taak van HB-meldpunt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons schoolplan 2025/2029 hebben wij als doel gesteld om de ondersteuning voor leerlingen met taalachterstanden te verbeteren. Bijvoorbeeld door de samenwerking met kinderopvang te verbeteren en te investeren in ontwikkeling van leerkrachten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf schooljaar 2024-2025 beschikt onze school over een leerlingenraad. De leerlingenraad krijgt de gelegenheid om mee te denken over zaken die de school betreffen, waaronder het ondersteuningsaanbod en het schoolklimaat. Daarnaast kunnen alle leerlingen via een ideeënbus suggesties en aandachtspunten aandragen. Deze signalen worden besproken in de leerlingenraad en waar passend meegenomen in de evaluatie en doorontwikkeling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

De invloed van leerlingen is adviserend van aard. Hun ervaringen, wensen en ideeën worden betrokken bij de besluitvorming door schoolleiding en team. Wanneer voorstellen uitvoerbaar en passend zijn binnen het beleid van de school, kunnen deze leiden tot aanpassingen of verbeteringen in de ondersteuning. Zo ontstond er tijdens de leerlingenraad het idee voor een 'stiltehuisje'. Dit idee was passend en uitvoerbaar en sinds september 2025 hebben wij 2 stiltehuisjes in de school die zorgvuldig ingezet worden.

Daarnaast geldt vanaf 1 augustus 2025 het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden actief betrokken bij gesprekken over hun onderwijs en ondersteuning, zodat hun mening kan worden meegenomen bij de vormgeving en evaluatie daarvan. Meer informatie hierover is te vinden in het zorghandboek van onze school.

Extra informatie

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende ondersteuning bieden:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Aanvullend onderzoek
- Begeleiding vanuit een arrangement
- Meer- en hoogbegaafdheid

Kenniscentrum Onderwijs

Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeften van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

We hebben expertise op allerhande gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders/verzorgers over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Aandacht voor kinderen die meer-/ hoogbegaafd zijn.

Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol.

De Cantharel besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. Indien er een vermoeden is van meer- of hoogbegaafdheid bij een leerling, wordt, na overleg met de ouders, een signalering gedaan bij het HB-meldpunt van de school. Er start dan een onderzoek om deze leerling in beeld te brengen en na te gaan hoe de leerling het beste ondersteund kan worden. Op basis daarvan wordt een voorstel gedaan voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Binnen de regio volgen bijna alle scholen dit proces: 'Proces Passend HB-Onderwijs', afgekort PPO. Ouders worden hierin meegenomen.

Als het mogelijk is worden de aanpassingen gedaan in de eigen groep van de leerling of op onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval als het gaat om het aanbieden van verdiepingsstof en/of het versneld aanbieden van leerstof. Het is ook denkbaar dat meer ondersteuning nodig is, die buiten onze school op een andere school geboden kan worden. In die gevallen krijgt een leerling meerdere dagen per week onderwijs in groepen met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dan zal worden aangegeven op welke school dit kan plaatsvinden. Daarbij wordt rekening gehouden met de afstand en de zienswijze van ouder.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen dit Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid** of rechtstreeks op de sites van onze scholen **Basisschool De Expeditie in Epe** of **Basisschool De Arendshorst in Ermelo**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school maken we gebruik van de Kanjertraining.

Kinderen verlangen een schoolgemeenschap waar ze zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. Het is een methodiek om in de klas te bouwen aan een positief klimaat, het helpt leerlingen vertrouwen te hebben in zichzelf en in elkaar en om respectvol om te gaan met anderen.

Kinderen leren bij de Kanjertraining onder meer:

- Zichzelf voorstellen en presenteren
- Een compliment geven en ontvangen
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen en belangstelling tonen
- Zelfvertrouwen en zelfrespect krijgen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas, onderdeel van de Kanjertraining..

De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen brengen we op onze school in beeld aan de hand van de digitale vragenlijsten van de Kanjertraining: Kanvas. De resultaten van de leerkracht- en leerlingvragenlijsten bieden aanknopingspunten voor gerichte interventies, doorgaans vanuit het aanbod van de Kanjertraining.

Er is altijd hulp beschikbaar!

Veiligheid is een voorwaarde voor goed onderwijs. Iedereen is gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. De directeur, medewerkers (dit is inclusief stagiaires) en leerlingen, in combinatie met het College van Bestuur, hebben allen de taak en verantwoordelijkheid om hieraan een positieve bijdrage te leveren. In het veiligheidsbeleid hebben we inzichtelijk gemaakt en leggen we verantwoording af over hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. Het veiligheidsbeleid beschrijft het beleid voor de leerlingen en medewerkers van de Aurora Onderwijsgroep. Het veiligheidsbeleid kunt u vinden op de website van

Aurora basisonderwijs.

Wat te doen bij klachten of ongewenste gedragingen?

Op **onze routekaart** staan de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

De Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld helpt professionals bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals ib'er of directeur, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

De Aurora Onderwijsgroep heeft een stichtingsbrede Meldcode die staat op de website **Aurora basisonderwijs**. De medewerkers van onze scholen worden periodiek getraind zodat zij weten hoe werk je met de meldcode.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. Hamwijk	l.hamwijk@auroraonderwijsgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Dwarshuis (intern)	m.dwarshuis@auroraonderwijsgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als het gaat om de rol van ouders in de school onderscheiden we ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. We gaan ervan uit dat alle ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun eigen kind. De ontwikkeling van de groep en de school liggen in het verlengde hiervan.

Voor onze schoolorganisatie zijn we grotendeels afhankelijk van de participatie van de ouders. Dit heeft vele vormen. Hulp bij activiteiten van een groep, zoals het begeleiden van een groepje leerlingen of rijden naar een activiteit, organiseren we via 'Klassenouders'. Verschillende activiteiten in de school, zoals het bijhouden van de schoolbibliotheek, kunnen alleen plaatsvinden als ouders hierbij wekelijks ondersteunen.

Naast deze ondersteuning, zijn er de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR). De MR is betrokken bij het beleid van de school. De OR coördineert de organisatie van activiteiten en vieringen in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor Stichting Aurora Onderwijsgroep en de scholen die onder deze stichting vallen, staat gedegen onderwijs aan en zorg voor leerlingen voorop. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers, kind en school van essentieel belang. Het uitwisselen van (leerling)informatie speelt een belangrijke rol in deze samenwerking. Ouders hebben bovendien het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind op school. Dit recht is wettelijk vastgelegd. Ook als ouders gescheiden zijn, blijft dit recht op informatie bestaan. Wij zijn in de veronderstelling dat ouders in een echtscheidingssituatie in het belang van het kind tot gedegen samenwerking en wederzijdse informatieverstrekking kunnen komen.

In het protocol 'Informatieverstrekking echtscheiding en andere vormen van (ouderlijk) gezag' (deze is te vinden op [de website van de Aurora Onderwijsgroep](#)) is te lezen hoe binnen de Aurora Onderwijsgroep wordt omgegaan met informatieverstrekking in het geval van een echtscheidingssituatie, maar ook in situaties waarbij anderen dan de biologische ouders een kind verzorgen. Voor de goede orde merken wij op dat er binnen onze organisatie geen partij wordt gekozen en wij ons niet zullen mengen in een conflict tussen ouders. Wij zullen ons te allen tijde neutraal opstellen.

Klachtenregeling

Aurora Onderwijsgroep doet er alles aan om ervoor te zorgen dat medewerkers, leerlingen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze scholen. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In dat geval helpen de klachtenroutes van onze stichtingen om samen tot een oplossing te komen.

De scholen van onze stichting beschikken over een schoolcontactpersoon en onze stichting beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er in de eerste plaats om de melder emotioneel op te vangen en te begeleiden. De schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon kan u ondersteunen, informeren en, indien gewenst, bijstaan in het traject. De meeste klachten kunnen in onderling overleg op school al goed worden opgelost. Is het niet gelukt om de klacht op schoolniveau naar tevredenheid op te lossen, dan kunt u een formele klacht indienen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar [de uitgebreide klachtenregeling](#), [klokkenluidersregeling \(voor vermoedens van misstanden\)](#) en [integriteitscode](#). Hier vindt u ook de routekaart waarin de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten overzichtelijk zijn samengevat.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De gezamenlijke inbreng in de medezeggenschapsraad (MR) van ouders en leerkrachten bepaalt mede de inhoud en de organisatie van het onderwijs op school.

De MR heeft onder andere de taak ervoor te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft en zo mogelijk verbetert. Ook ziet zij erop toe dat nieuwe wettelijke bepalingen op een juiste wijze worden ingepast. Het één en ander gebeurt in nauw overleg met de schoolleiding.

De MR van de Cantharel vergadert ongeveer zeven keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Het MR-reglement ligt ter inzage op school en is te vinden op onze website.

Een ouder of personeelslid van de openbare scholen van Stichting Proo kan zitting hebben in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bespreekt en behartigt de onderwerpen die gelden voor alle scholen binnen Stichting Proo. De MR is ook per mail bereikbaar: mr.decantharel@stichtingproo.nl.

Ouderraad

Onze ouderraad levert een bijdrage aan het motto 'Samen Plezier in Leren' door:

- Samen met het team ten behoeve van de kinderen activiteiten en projecten te ontplooiën die het lesprogramma ondersteunen en/of invulling geven aan buitenschoolse activiteiten.
- Het bevorderen van de betrokkenheid van ouders bij de school en het behartigen van hun belangen bij de MR en schoolleiding.
- Het beheer van de (OR) kas en zorg dragen voor voldoende budget.

Omdat diverse activiteiten niet alleen door de leden van het team en de OR kunnen worden uitgevoerd doen wij regelmatig een beroep op andere ouders om van de activiteiten een succes te maken. U kunt de OR-leden op school aanspreken. De OR is ook per mail bereikbaar: or.decantharel@stichtingproo.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Klassenbudgetten
- Sport- en spelactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp wordt een aanvullende bijdrage aan ouders gevraagd van € 75,-.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt.

Het bestuur van de Aurora Onderwijsgroep draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook met instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld.

De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Op de Cantharel worden de gelden van de vrijwillige ouderbijdrage beheerd door de ouderraad. Zij maken, in afstemming met het team van de school, ieder schooljaar een begroting. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op deze begroting.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via het telefoonnummer van de school: 0341 - 553855. Het doorgeven van verzuim door ziekte of een doktersbezoek kan ook via Parro, via de functie 'Absentie Melden'. Het is ook mogelijk om de groepsleerkracht een Parro bericht te sturen. Let er daarbij wel op dat u het bericht stuurt naar de leerkracht die daadwerkelijk die dag werkt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via het daarvoor bestemde aanvraagformulier. Dit is te vinden op onze [website](#). Voorwaarden staan beschreven op dit formulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Toelaten leerling

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden leerlingen

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op [onze website](#) en de [website van Aurora Basisonderwijs](#).

Op de schoolwebsite vind u meer informatie bij '[Rondleiding en aanmelden](#)'.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld.

Een beschrijving van deze procedures is te vinden op [onze website](#) en de [website van Aurora Basisonderwijs](#).

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Ouders/verzorgers en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders/verzorgers, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De richtlijnen van de Rijksoverheid zijn [hier te vinden](#).

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: [Spelregels sponsoring op basisscholen](#)

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden.

Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht.

We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag op een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van de Aurora Onderwijsgroep. <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep

<https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>.

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We brengen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren in kaart. In groep 1/2 doen we dat aan de hand van de ParnasSys Leerlijnen. Via dit digitale leerlingensvolgsysteem (LVS) wordt de ontwikkeling van kinderen vastgelegd.

Vanaf groep 3 werken we onder meer met het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld. Hiervoor worden toetsen afgenomen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen/wiskunde. De uitslagen van deze toetsen worden toegevoegd aan het winter- en zomerrapport. Dit wordt vastgelegd in ons LVS systeem in ParnasSys. Vervolgens is er voor ouders bij de rapportgesprekken mogelijkheid om de resultaten met de leerkracht te bespreken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij nemen de doorstroomtoets van CITO af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én geeft een toets advies voor het voortgezet onderwijs. De score op lezen, rekenen en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

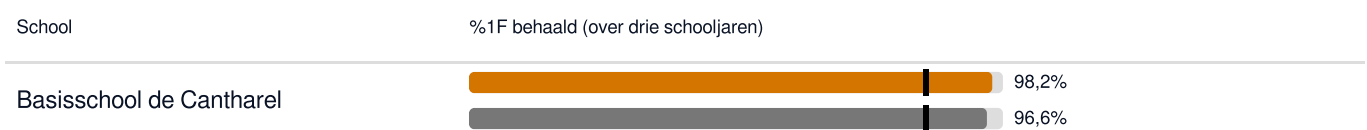
Over het geheel genomen zijn wij tevreden over de gemiddelde resultaten op de Doorstroomtoets. Wij vinden het daarbij ook belangrijk om op te merken dat veruit de meeste leerlingen hebben gescoord conform verwachting. In veruit de meeste gevallen kwam het *toetsadvies* uit de doorstroomtoets overeen met het eerder gegeven *schooladvies*.

De resultaten ten aanzien van lezen komen grotendeels overeen met de afgelopen jaren. Alle leerlingen halen 1F, de meeste leerlingen (89%) haalt 2F. Hier zijn we trots op, begrijpend lezen had de afgelopen jaren een prominente plek in onze jaarplannen.

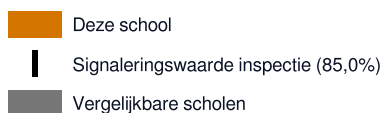
Op rekenen scoorde 89% 1F. In het schooljaar 2025/2026 scoorde 42% van onze leerlingen 1S. Dit laat een stijgende trend zien, maar het is nog onder onze schoolambitie van 50%.

Op taalverzorging is een verbetering zichtbaar ten opzichte van vorig jaar. Alle leerlingen haalden 1F, 54% van de leerlingen haalde 2F.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



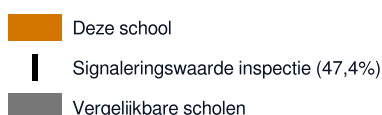
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de leerling. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt de leerling een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toets advies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers vóór 24 maart.

Als de toets uitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het definitieve advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten en gedrag.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Schooladviezen 2025/2026

In het schooljaar 2025/2026 zagen we dat het *toetsadvies* uit de Doorstroomtoets in de meeste gevallen overeen kwam met het eerder gegeven *schooladvies*. Voor de vier leerlingen bij wie het toetsadvies hoger uitviel dan het schooladvies, is dit naar boven bijgesteld.

Vervolgsucces

Wij ontvangen informatie over de ontwikkeling van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. We ontvangen deze informatie van DUO, maar spreken ook onze contactpersonen van de middelbare scholen in de omgeving. Zo evalueren we of onze schooladviezen passend waren en hoe we onze adviesprocedure kunnen verbeteren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,4%
vmbo-b / -k	1,4%
vmbo-k	1,4%
vmbo-k / -(g)t	6,8%
vmbo-(g)t	12,3%
vmbo-(g)t / havo	24,7%
havo	6,8%
havo / vwo	37,0%
vwo	8,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerking

Veiligheid

Respect

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk aspect van de algehele ontwikkeling van een kind. Net als bij andere gebieden van de ontwikkeling van kinderen, is het van belang dat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling goed gevolgd wordt. Voor het observeren en registreren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken we gebruik van de materialen uit Kanvas, passend bij de Kanjertraining.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken met de vragenlijsten uit Kanvas, passend bij de Kanjertraining. Op basis van de resultaten van de groep geeft Kanvas concrete adviezen om toe te passen in de klas. Komt er uit de vragenlijst bijvoorbeeld naar voren dat kinderen moeite hebben om 'nee' te zeggen? Dan doet Kanvas een suggestie voor een Kanjerles of verschillende Kanjeroefeningen die hier goed op aansluiten. De uitkomsten van leerkracht- en leerlingvragenlijsten zijn onderdeel van groepsbesprekingen.

6 Schooltijden en opvang

Op de Cantharel werken we met een continuïtooster. Dit betekent dat leerlingen naar school gaan van 8:30 tot 14:30. Kinderen lunchen op school. Op woensdag zijn alle leerlingen om 12:15 vrij. Op vrijdagmiddag zijn alle leerlingen van groep 1 t/m 4 vrij.

De lestijden per vakgebied zoals ze in dit hoofdstuk zijn beschreven geven een indicatie van ons lesaanbod.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Beertje Puk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Beertje Puk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders die gebruik maken van de BSO van Beertje Puk kunnen tijdens vrije dagen en schoolvakanties doorgaans gebruik maken van opvang door Beertje Puk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 september 2026	21 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	26 oktober 2026
Studiedag	19 november 2026	19 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	21 januari 2027	21 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	04 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaartsdag	06 mei 2027	06 mei 2027
Dag na Hemelvaartsdag	07 mei 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	11 juni 2027	11 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Patrick van den Hoorn	Maandag t/m donderdag	8:00 tot 16:30
Loes Hamwijk	Dinsdag en donderdag	8:00 tot 16:30

U kunt e-mailadressen van alle teamleden vinden op onze [website](#).

Bij calamiteiten is de school op schooldagen bereikbaar op het telefoonnummer 0341 - 553855. In het weekend en tijdens schoolvakanties is de directie bereikbaar op p.vandendoorn@auroraonderwijsgroep.nl, e-mail wordt regelmatig bekeken.