

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Basisschool de
Cantharel**
ERMELO



Datum: 26 juni 2026

AURORA
ONDERWIJSGROEP
BASISONDERWIJS

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool de Cantharel	School	Basisschool de Cantharel
Datum	16-06-2025	Datum	23-06-2026
Inleiding	Voor u ligt het Jaarplan 2025-2026 van basisschool De Cantharel. In dit jaarplan geven we aan welke ontwikkelingen uit ons schoolplan 2025-2029 er in het komende schooljaar in de schijnwerper staan. We beschrijven de doelen die we aan het eind van het schooljaar behaald willen hebben, voorzien van een concrete planning. De doelen uit het jaarplan zullen aan het eind van het schooljaar geëvalueerd worden. De evaluatie op het schooljaar vormt het jaarverslag.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De acties en resultaten staan beschreven bij de verschillende actieplannen. Dit jaarverslag wordt altijd ter kennisgeving gedeeld met de medezeggenschapsraad en is vervolgens te vinden op de website van onze school.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie	
2. Op onze school stemmen we af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen	
3. Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur	
4. Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's	
5. Op onze school werken we aan de hand van een doorlopende leerlijn op verschillende gebieden	
6. Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school	
7. Onze school beschikt over een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
32	26	26	23	26	26	21	26		206	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Leerlingen van groep 1 en 2 zitten bij ons gecombineerd verdeeld over groep 1/2a en groep 1/2b. Leerlingen stromen gedurende het schooljaar in, tot een maximum van 30 per groep.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	11 (0 mannen en 11 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	10	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	5	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	13	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's	groot
KD1	Speerpunt	Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school	klein

Uitwerking GD1: Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren • Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen • Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school ontwikkelt een (meerjaren)jaarplanning t.a.v. kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft vastgestelde normen op de Leerling in Beeld (LiB) LVS-toetsen en de LiB Doorstroomtoets. Het afgelopen jaar zagen we dat de resultaten op het gebied van rekenen in groep 7 (nu groep 8) aandacht vragen om de schoolnorm te halen. We zagen dat in groep 6 (nu groep 7) de resultaten nog niet conform de schoolnorm zijn.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie behaalt groep 8 de schoolnorm op de doorstroomtoets. De andere groepen zijn op koers om de schoolnorm te halen.
Activiteiten (hoe)	De resultaten van de LiB E-toetsen zijn geanalyseerd. Op basis van deze analyse maken leerkrachten een plan van aanpak op groeps- en waar nodig leerlingniveau. De voortgang wordt besproken met de intern begeleider in groepsbesprekingen. In januari/februari worden de LiB M-toetsen en de doorstroomtoets afgenomen. De M-toetsen worden geanalyseerd, het plan van aanpak wordt waar nodig aangepast. Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld op het gebied van lezen en taal. Hierin worden afspraken en schooldoelen vastgelegd.
Consequenties organisatie	In januari wordt de kwaliteitskaart voor het afnemen en analyseren van LiB toetsen uitgezet in het team, zodat iedereen goed op de hoogte is van afspraken. Er zal in februari/maart tijdens een teamoverleg aandacht zijn voor de resultaten op de M-toetsen. Op de studiedag van vrijdag 12 juni worden de resultaten op de E-toetsen besproken. Er is minimaal drie keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider.

Consequenties scholing	Er vindt scholing plaats voor het gebruik van de nieuwe leesmethode Blink Lezen. Zie hiervoor het actieplan voor Thematisch Onderwijs. Daarnaast kijken we in de loop van het jaar naar een invulling voor de studiedag van februari op het gebied van taal en lezen.
Betrokkenen (wie)	Directeur, IB'er, Taalcoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	Voor dit actieplan zijn geen kosten verwacht
Meetbaar resultaat	Als schoolnorm voor de Doorstroomtoets hanteren wij het volgende: • 95% van onze leerlingen haalt 1F op rekenen, lezen en taalverzorging • 75% van onze leerlingen haalt 2F op lezen • 60% van onze leerlingen haalt 2F op taalverzorging • 50% van onze leerlingen haalt 1S op rekenen. Op de LVS toetsen houden wij als schoolnorm aan: • Minimaal een II-score gemiddeld • 40% van de leerlingen haalt een I of II score. De schoolnorm heeft een signaleringsfunctie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie van dit doel vindt plaats op de studiedag van vrijdag 12 juni.
Borging (hoe)	Borging van gemaakte afspraken vindt plaats aan de hand van kwaliteitskaarten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
September - oktober - november • Leerkrachten van groep 4 t/m 8 zijn gestart met de methode Blink Lezen. Voorafgaand aan het schooljaar heeft elke leerkracht de online webinar 'Starten met Blink Lezen' gevolgd. • Op woensdag 24 september stond de studiedag geheel in het teken van thematisch werken. Daarbij kwam ook de nieuwe methode Blink Lezen aan bod. Zie voor een toelichting het betreffende actieplan. • Op 15 oktober was de eerste bijeenkomst van het begeleidingsprogramma voor Blink Lezen. In deze bijeenkomst kwam de werkwijze van Blink Lezen uitgebreid aan bod. Er was ruimte om ervaringen uit te wisselen en vragen te stellen. Uit de bespreking komt naar voren dat de grootste uitdagingen voor leerkrachten (en leerlingen) zitten in: 1: Tijd: Blink Lezen staat vaker en langer op het programma dan Nieuwsbegrip, waar we voorheen mee werkten.	

2: Niveau: De (voorlees)boeken en teksten vragen een hoog leesniveau van leerlingen.

3: Differentiatie: Voor zwakke lezers zijn teksten erg moeilijk, de sterke lezers vinden het tempo soms laag.

De adviseur die ons begeleidt, geeft aan dat dit gebruikelijke feedback is van teams die zijn overgestapt naar Blink Lezen. Ze geeft aan dat dit ook goed past bij de beginfase van de implementatie. Met name in de hogere groepen kan dit een uitdaging zijn. De methode gaat er immers vanuit dat leerlingen bekend zijn met de werkwijze van Blink Lezen, maar als je net bent overgestapt, is dit niet het geval. Daarnaast is het logisch dat leerkrachten aanvankelijk nauwgezet de instructies van de methode volgen. Naar mate men er meer bekend mee is, worden er keuzes gemaakt die aansluiten bij wat een groep nodig heeft.

- Op 13 november was de tweede bijeenkomst van het begeleidingsprogramma bij Blink Lezen. Tijdens deze bijeenkomst stond formatief handelen centraal. Hoe heb je zicht op de leesvaardigheid van leerlingen? En hoe kun je leerlingen hier zelf ook meer inzicht in geven? In de training werd duidelijk dat de belangrijkste drie knelpunten nog steeds aandacht vragen.
- In november hebben de IB'er en de directeur een eerste reeks gezamenlijke klassenbezoeken uitgevoerd. Later in het schooljaar volgt een tweede reeks.
- Op 20 november vond een kwaliteitsaudit plaats op de Cantharel. De IB'er en directeur van de Arendshorst bezochten de school voor lesbezoeken en gesprekken met leerkrachten, leerlingen en de IB'er en directeur. De feedback op deze dag zal later worden meegenomen in het kwaliteitsgesprek met de directeur onderwijs. Een aantal bevindingen uit de audit:
- De drie pijlers van het onderwijs op de Cantharel, Kanjer, Kagan en Breinhelden, zijn door de hele school zichtbaar. Van deze drie was Breinhelden het meest zichtbaar.
- De actieve betrokkenheid en deelname van leerlingen aan de instructie gaf in sommige groepen ruimte voor verbetering. Bij enkele instructiemomenten werden klassikale vragen gesteld, waarbij niet iedereen 'aangehaakt' leek.
- Waar bepaalde afspraken duidelijk schoolbreed zichtbaar zijn, lijken andere afspraken niet (altijd) overal te gelden. Zo waren er groepen waar blokjes werden gebruikt, maar niet overal.

December - januari - februari

- In deze periode zijn de Leerling in Beeld M-toetsen afgenomen. De resultaten zijn door de leerkrachten geanalyseerd, besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider en aan elkaar gepresenteerd op de studiedag van 13 februari. We zien dat de resultaten voor begrijpend lezen grotendeels op het niveau zijn dat we verwachten van onze groepen. Omdat we zijn gestart met een nieuwe methode voor begrijpend lezen, gebaseerd op een andere aanpak dan onze vorige methode, hielden we er rekening mee dat de resultaten lager uit konden vallen. Het is goed om te zien dat dit niet het geval is. De resultaten op de rekentoetsen vallen tegen. In verschillende groepen zien we dat de de schoolnorm niet gehaald wordt.
- De Doorstroomtoets is afgenomen in groep 8.

Maart - april - mei

- In maart ontvingen we de resultaten van de Doorstroomtoets. Bijna alle leerlingen hebben het fundamentele niveau 1F op alle onderdelen gehaald. Ten aanzien van het streefniveau 1S/2F zien we dat onze groep 8 de schoolnorm heeft gehaald op begrijpend lezen. Voor taalverzorging waren de resultaten hoger dan vorig jaar, maar nog wel onder de schoolnorm. Op het gebied van rekenen zien we dat drie leerlingen het niveau 1F niet hebben gehaald. Dit kwam niet als een verrassing, deze leerlingen volgen in de klas ook een eigen leerlijn. Het streefniveau 1S werd door ruim 40% van de leerlingen gehaald, onze schoolnorm is 50%. We zien hier wel een stijgende lijn in de afgelopen jaren.
- Op basis van de resultaten voor met name rekenen in op de M-toetsen en op de Doorstroomtoets, is met het team gekeken naar het rekenonderwijs. Er zijn op een aantal toetsen aanvullende analyses gemaakt en de rekenspecialist heeft het team bevraagd over het aanbod en de aanpak ten aanzien van

rekenen in de klas. Op basis hiervan zijn interventies gekozen voor de korte termijn, na de E-toetsen zal worden bepaald in hoeverre rekenen volgend schooljaar nadrukkelijke aandacht krijgt in het jaarplan.

- Op 24 maart vonden lesbezoeken plaats door de adviseur van Blink Lezen. Samen met de leescoördinator bezocht ze leeslessen. Leerkrachten kregen individueel feedback op de les, het team kreeg feedback op de algemene ontwikkeling ten aanzien van Blink Lezen.
- Op basis van de lesbezoeken en de feedback is gekozen om voor volgend schooljaar nog niet te kiezen voor een nieuwe methode wereldoriëntatie. Dit geeft het team de tijd om de aanpak van Blink Lezen nog beter onder de knie te krijgen.
- Vanuit de PLG is een themaplanner gemaakt en gepresenteerd aan het team. Dit heeft voorrang gekregen op het maken van een kwaliteitskaart voor lezen.
- Omdat er niet wordt gekozen voor een nieuwe methode wereldoriëntatie, is er de mogelijkheid om wel te kiezen voor een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen, met daaraan gekoppeld een nieuwe schrijfmethode die hier naadloos op aansluit. Dit zal per volgend schooljaar worden ingevoerd. De materialen zijn nieuw, de aanpak blijft hetzelfde.

Juni

- In mei en juni zijn de Leerling in Beeld E-toetsen afgenomen. Net als bij de M-toetsen zien we dat begrijpend lezen overwegend goed gemaakt is. Ook op taalverzorging zijn onze resultaten overwegend passend bij wat we verwachten en boven de schoolnorm. We zien dat rekenen, net als bij de M-toetsen, achter blijft qua resultaat. Dit betekent voor ons dat rekenen volgend jaar meer nadruk zal krijgen in het jaarplan en daarmee op vergadermomenten en studiedagen.
- ~~Op de studiedag van 12 juni hebben de leerkrachten hun resultaten aan elkaar gepresenteerd.~~

Uitwerking GD2: Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen • Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol • Interne communicatie dient verbeterd te worden • Opstellen kwaliteitskaart m.b.t. opleiden en stage
Resultaatgebied	Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school gaan we uit van de kernwaarden Samenwerking, Veiligheid en Respect. Deze waarden zijn belang voor het onderwijs in de klas, maar ook voor de onderlinge samenwerking in het team. Tijdens het proces van het schrijven van het schoolplan 2025-2029 was aandacht voor de professionele cultuur en samenwerking in het team. Teamleden gaven daarbij aan het belangrijk te vinden dat hier aandacht voor blijft. Dit komt ook naar voren in peilingen, zoals de tevredenheidspeiling en de RI&E. Daarom is dit als doel opgenomen in dit schoolplan.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie is sprake van een professionele cultuur. Teamoverleggen zijn effectief en goed georganiseerd. Collega's kunnen op een professionele manier feedback geven. De interne communicatie wordt als positief beoordeeld, iedereen is voldoende op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen in de school.
Activiteiten (hoe)	Er zullen gedurende het schooljaar drie vergaderingen specifiek worden gewijd aan de kwaliteit van onderlinge samenwerking. Daarbij zal onder meer aandacht zijn voor: • Afspraken over de professionele manier van werken • Professioneel geven en ontvangen van feedback • Interne en externe communicatie • De kwaliteitskaart opleiden en stage
Consequenties organisatie	Drie personeelsvergaderingen worden aan dit actieplan gewijd.
Consequenties scholing	Er is voor dit actieplan geen behoefte aan (externe) scholing.
Betrokkenen (wie)	Directeur, Team, IB'er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur

Kosten	€ 1000,-
Omschrijving kosten	Er is € 1000,- gereserveerd voor teambuildingsactiviteiten
Meetbaar resultaat	• Er is een kwaliteitskaart opleiden en stage opgesteld • Het communicatieplan is geactualiseerd. In dit plan is ook interne communicatie opgenomen • Teamleden geven in peilingen aan tevreden te zijn over de kwaliteit van de samenwerking
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bij de derde bijeenkomst over interne samenwerking wordt teruggeblikt. Op basis van deze evaluatie wordt ook bepaald of er volgend schooljaar weer (drie) overlegmomenten over interne samenwerking worden georganiseerd.
Borging (hoe)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart en in het communicatieplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
September - oktober - november • Bij de startvergadering in de laatste week van de zomervakantie was aandacht voor de professionele cultuur. Er zijn afspraken gemaakt op inhoud, over regels en routines in de school. De middag had een informeel karakter, waarbij iedereen een kleine teamactiviteit had voorbereid. • De studiedag van 27 oktober stond in het teken van (professioneel) samenwerken. In de ochtend ging het team onder leiding van een paardencoach in gesprek over samenwerken, verhoudingen binnen het team en ieders eigen plek en rol binnen het team. Het doel van deze activiteit was om een ieder na te laten denken over eigen handelen en om patronen in het team zichtbaar te maken. 's Middags was een teamuitje. • In november is de 'Quickscan Welzijn Personeel', onderdeel van de RI&E uitgezet. In deze quickscan beoordelen teamleden onder meer de onderlinge samenwerking, werkdruk en aanspreekcultuur. De resultaten van de quickscan zijn besproken in een teamvergadering in december, het plan van aanpak zal later verder worden uitgewerkt. December - januari - februari • Op de vergadering van 9 december is de kwaliteitskaart Samen Opleiden en Professionaliseren door de schoolopleider toegelicht aan het team. Vervolgens is deze uitgezet. Aan de hand van de resultaten zal worden bepaald wat er ten aanzien van het opleiden en begeleiden van studenten nog aandacht vraagt. Maart - april - mei • In de vergadering van 10 maart is gesproken over het communicatieprotocol. Dit is een vernieuwde versie van het oude 'communicatieplan' uit 2017. In het communicatieprotocol staan de richtlijnen beschreven die wij hanteren voor interne- en externe communicatie, zoals tijden van bereikbaarheid en het gebruik van Parro. Het communicatieprotocol is in april vastgesteld. • In mei kregen medewerkers te maken met een tenant migratie, een overstap naar een vernieuwde online werkomgeving. • In mei en juni is met de meeste medewerkers een functioneringsgesprek gevoerd. Tijdens het functioneringsgesprek wordt ook stilgestaan bij de interne communicatie en samenwerking in het team. Eventuele aandachtspunten worden meegenomen naar het volgende schooljaar.	

Uitwerking GD3: Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Taal- en leesonderwijs wordt in samenhang aangeboden • Versterken cultuur- en expressie onderwijs via Cultuur met Kwaliteit (CMK) • Versterken van de samenwerking met Cultuurstichting via deelname aan Cultuur met Kwaliteit (CMK)
Resultaatgebied	Aanbod (OP1) en Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	Een belangrijk speerpunt van het Schoolplan 2025-2029 is het ontwikkelen van thematisch onderwijs. Dit speerpunt komt voort uit de behoefte om het lesaanbod in samenhang, binnen rijke thema's aan te bieden. Een Professionele LeerGemeenschap (PLG) heeft zich hier in het schooljaar 2024/2025 in verdiept. Zij kwamen met het voorstel om met ingang van het nieuwe schooljaar te starten met een nieuwe methode voor (begrijpend) lezen: Blink Lezen. Deze methode maakt het mogelijk om rijke thema's aan te bieden.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie bieden wij ons leesonderwijs aan binnen rijke thema's. Deze thema's zijn breed gekozen, zodat alle groepen binnen de school hier in bepaalde mate aan mee kunnen doen. Hierdoor wordt het mogelijk om ideeën, lessen en materialen uit te wisselen. Naast leesactiviteiten worden ook lessen op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur aan de thema's gekoppeld. We zijn ons ervan bewust dat deze gewenste situatie een groot doel is. Daarom nemen we er ruim de tijd voor, de volledige schoolplanperiode.

Activiteiten (hoe)	Elke leerkracht geeft thematisch onderwijs in zijn eigen klas vorm. In groep 1/2 en groep 3 gebeurde dit al. Groep 4 t/m 8 bouwt dit uit aan de hand van de thema's van Blink Lezen. Er worden regelmatig momenten gepland waarbij thema's samen (in bouwen) kunnen worden voorbereid. Dit bevordert het leren van elkaar en de doorgaande lijn. Er wordt een nieuwe PLG samengesteld op het gebied van thematisch onderwijs, op basis van vrijwilligheid en interesse, met collega's met verschillende achtergronden. De PLG is gericht op verschillende onderwerpen, waaronder: • Thema voorbereiding (die vervolgens op bouw- of groepsniveau uitgewerkt kan worden) • Implementatie Blink Lezen • Implementeren van de Leesmuur in alle groepen • Samenhang tussen lezen en wereldoriëntatie • Mogelijke schoolbrede activiteiten • Koppeling met cultuur en expressie onderwijs aan de hand van Cultuur Met Kwaliteit (CMK) vanaf januari 2025 Tijdens studiedagen is aandacht voor verschillende onderdelen van thematisch onderwijs, zoals het aanbod van taalonderwijs buiten Blink Lezen.
Consequenties organisatie	• Leerkrachten die werken met Blink Lezen volgen voor aanvang van het schooljaar de online introductie webinar • Er worden regelmatig bijeenkomsten georganiseerd voor de PLG (eens per 3-4 weken) • Er worden momenten georganiseerd voor themavoorbereiding in bouwen • Er worden twee scholingsmomenten georganiseerd voor het begeleidingsprogramma van Blink Lezen, aangevuld met een dag lesbezoeken • In teamvergaderingen is aandacht voor de implementatie van thematisch onderwijs • Er worden momenten georganiseerd waarin leerkrachten lessen van collega's kunnen bezoeken
Consequenties scholing	Het begeleidingsprogramma van Blink Lezen wordt gevolgd door de leerkrachten die werken met deze methode. Tijdens studiedagen is er aandacht voor de theorie m.b.t. thematisch onderwijs.
Betrokkenen (wie)	Directeur, IB'er, Taalcoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	€ 7.000,-
Omschrijving kosten	Er is zo'n € 6000,- begroot voor het begeleidingsprogramma van Blink Lezen. Dit wordt betaald vanuit de subsidie Basisvaardigheden. Er is € 1.000,- gereserveerd voor nu nog onvoorziene kosten m.b.t. thematisch onderwijs. Denk hierbij aan het aanschaffen van boeken of materialen.

Meetbaar resultaat	Aan het einde van het schooljaar 2025/2026: • Zijn concrete afspraken gemaakt en vastgelegd ten aanzien van (schoolbreed) thematisch onderwijs • Zijn de resultaten op het gebied van lezen boven de schoolnorm (gebleven) • Zijn leerkrachten geschoold in het effectief gebruiken van Blink Lezen Daarnaast verwachten wij dat leerlingen uit groep 4 t/m 8 meer boeken en verschillende soorten boeken hebben gelezen en dat zij hier bovendien meer plezier aan hebben beleefd. Dit laat zich moeilijk meten en vergelijken met de situatie voor dit schooljaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari/februari maken we de balans op voor een tussenevaluatie. Op basis van deze tussenevaluatie bepalen we waar we onze aanpak voor de tweede helft van het schooljaar moeten aanpassen. Op de studiedag van vrijdag 12 juni blikken we terug op het schooljaar en evalueren we het proces. Op basis van die evaluatie bepalen we het vervolg voor schooljaar 2026/2027
Borging (hoe)	• Gemaakte afspraken op het gebied van lezen en taal worden vastgelegd in de betreffende kwaliteitskaart. • Gemaakte afspraken op het gebied van thematisch onderwijs worden uiteindelijk vastgelegd in de 'Kwaliteitskaart Thematisch Onderwijs'. Of deze in het schooljaar 2025/2026 al kan worden opgesteld is op het moment van schrijven van dit jaarplan nog onduidelijk.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
September - oktober - november • Voorafgaand aan het schooljaar is een themaplanning gemaakt. De thema's zijn op schoolniveau geclusterd, zodat ze verband houden met elkaar. Voor groep 4 t/m 8 zijn de thema's van Blink Lezen leidend gemaakt, daar zijn de blokken van Naut, Meander en Brandaan aan gekoppeld. • De studiedag van woensdag 24 september stond in het teken van thematisch onderwijs. Er was aandacht voor de brede visie achter thematisch werken, de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, een visie voor thematisch onderwijs over vier jaar en voorwaarden die nodig zijn om dit te realiseren. Enkele uitkomsten van de studiedag: 1: Voor thematisch onderwijs is het van groot belang dat leerkrachten goed op de hoogte zijn van de doorlopende leerlijnen. Een leerkracht moet weten wat er in het schooljaar aangeboden moet worden, maar ook hoe dit zich verhoudt tot voorgaande en nakomende schooljaren. 2: De implementatie van thematisch onderwijs vraagt tijd. Leerkrachten moeten zich de werkwijze goed eigen kunnen maken. 3: Op de lange termijn maken we gebruik van een heldere themaplanner, waar het aanbod en de aanpak op geregistreerd wordt. Er is ook een wens om op de lange termijn te werken met een andere manier van rapporteren naar ouders, bijvoorbeeld in de vorm van een portfolio. • In november hebben de cultuurcoördinatoren en de directeur de online vragenlijst voor CMK ingevuld. Op basis van de resultaten van deze vragenlijst en het gesprek met de CMK Coach is een plan van aanpak opgesteld. Dit plan van aanpak richt zich op visievorming: hoe willen wij op onze school cultuureducatie inzetten om onze thema's rijker te maken? Het plan van aanpak is goedgekeurd en zal in de tweede helft van dit schooljaar starten.	

December - januari - februari

- Op de vergadering van 9 december hebben de cultuurcoördinatoren het team geïnformeerd over de stand van zaken m.b.t. CMK.
- In januari is de Professionele Leer Gemeenschap (PLG) gericht op thematisch onderwijs gestart.
- Op de vergadering van 29 januari heeft de PLG het team meegenomen in de theorie van thematisch onderwijs. Hier is ook de themaplanner geïntroduceerd. Er is afgesproken dat thema's aan de hand van deze themaplanner worden voorbereid. De PLG verzamelt feedback over het werken met de planner met als doel deze te verbeteren.
- De studiedag van 13 februari stond gedeeltelijk in het teken van geletterdheid. Onder leiding van Bob Coenraats, onderwijsfilosoof en schrijver van meerdere boeken over geletterdheid en taalvaardigheid, hebben we gekeken hoe we geschreven taalvaardigheid een plek kunnen geven binnen ons thematisch onderwijs.

Maart - april - mei

- Op de vergadering van 26 maart is opnieuw aandacht besteed aan de themaplanner. Leerkrachten wisselden onderling uit hoe ze de themaplanner inzetten, wat dit opleverde en waar ze mogelijk nog tegenaan lopen. De PLG gebruikt deze input om de werkwijze verder te verbeteren.
- Op de vergadering van 12 mei heeft de PLG een vernieuwde versie van de themaplanner geïntroduceerd, waarin suggesties van het team zijn meegenomen.

Juni

- Op de studiedag van 12 juni stond de ochtend in het teken van terugblikken op het afgelopen (half) jaar. In een presentatie werd per groep gedeeld wat dit schooljaar aandacht vroeg in de groep, welke interventies zijn ingezet en met welk resultaat. Een duidelijke uitkomst van deze groepsbesprekingen was het enthousiasme over thematisch werken, zowel bij leerkrachten als bij leerlingen.
- In de middag van deze studiedag leidde Irene Flapper van CMK een visiesessie gericht op cultuureducatie. Het team ging samen in gesprek over cultuuronderwijs en hoe we dit willen integreren in onze thematische aanpak. De cultuurcoördinatoren werken de opgehaalde informatie verder uit. In het volgende schooljaar zal het CMK-traject worden vervolgd.

Uitwerking KD1: Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken • In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen • Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling • Versterken van de samenwerking met VVE-aanbieders om de overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs goed te laten verlopen • Versterken van de samenwerking met de RSG Slingerbos I Levant vanuit de Aurora samenwerking
Resultaatgebied	Werelden Samenbrengen
Gewenste situatie (doel)	Er is sprake van samenwerking en afspraken op het gebied van onder meer kinderopvang, voortgezet onderwijs en jeugdhulp.
Activiteiten (hoe)	Binnen Ermelo zijn verschillende werkgroepen actief waar onze school aan verbonden is, zoals: • Werkgroep KO-PO • Werkgroep PO-VO • Werkgroep HB • Werkgroep Met Andere Ogen (onderwijs en jeugdhulpverlening) Daarnaast is binnen de Aurora Onderwijsgroep een samenwerking PO-VO voor de regio Harderwijk-Ermelo-Putten tussen de RSG Slingerbos I Levant en de lokale Aurora Basisscholen.
Betrokkenen (wie)	Directeur, IB'er, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	0
Omschrijving kosten	Aan dit actieplan zijn geen kosten verbonden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Ten aanzien van dit verbeterplan hebben gedurende het schooljaar verschillende activiteiten plaatsgevonden. Een aantal voorbeelden op een rijtje:

Samenwerking KO-PO

- Deze werkgroep heeft voor Ermelo een vernieuwde werkwijze opgesteld voor overdracht van kinderopvang naar het primair onderwijs. Er is onder meer een formulier ontwikkeld t.b.v. deze overdracht. Binnen Ermelo is afgesproken de vernieuwde werkwijze te hanteren.

Samenwerking PO-VO

- De werkgroep PO-VO Ermelo heeft een in maart een bijeenkomst georganiseerd voor leerkrachten van groep 8, rekencoördinatoren en (reken- en wiskunde) docenten van de onderbouw van het VO op Groevenbeek. Het thema was rekenonderwijs en een goede aansluiting tussen PO en VO op dit onderwerp.
- Ten aanzien van de samenwerking met RSG Slingerbos I Levant is dit schooljaar aandacht uitgegaan naar de bestuurlijke fusie tussen (voormalig) Stichting Proo, RSG Slingerbos I Levant en Sprengenbeek College naar Aurora Onderwijsgroep. Deze fusie is op 1 januari bewerkstelligd.

Hoogbegaafdenonderwijs

- Gedurende het schooljaar is vanuit het Samenwerkingsverband Zeeluwe aandacht geweest voor HBvanOns, een platform gericht op het verbeteren van onderwijs aan meer- en hoogbegaafden in de regio. De directeur en de HB-specialist van school hebben t.b.v. een nulmeting een gesprek gevoerd met HBvanOns. Het doel van deze nulmeting is het in kaart brengen van de stand van zaken m.b.t. hoogbegaafdenonderwijs op scholen in de regio.

Werkgroep Met Andere Ogen: verbetering onderwijs en jeugdhulp

- Binnen Ermelo is de werkgroep Met Andere Ogen actief. Deze werkgroep is gericht op het verbeteren van de samenwerking tussen onderwijs (PO/VO/SO) en jeugdhulp, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De werkgroep heeft doelstellingen geformuleerd en legt verantwoording af aan de regiegroep en de gemeente. De werkgroep Met Andere Ogen heeft onder meer een netwerkbijeenkomst georganiseerd in januari.
- Een belangrijke ontwikkeling ten aanzien van deze werkgroep is het voorstel om in Ermelo vanaf volgend schooljaar een Jeugd Adviesteam Ermelo (JAE) in het leven te roepen. Het JAE kan op verzoek van een school meedenken bij complexe casuïstiek ten aanzien van onderwijs en jeugdhulp. Een belangrijke taak van het JAE is om een goed beeld te hebben van het dekkend netwerk in Ermelo op het gebied van ondersteuningsbehoeften op scholen en advies uit te brengen wanneer een school handelingsverlegen is.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Begeleidingsprogramma Blink Lezen	Leerkrachten die werken met Blink Lezen (4 t/m 8)	2025-2027	Blink Basisonderwijs	€ 5.990,-	
Teamabonnement E-Wise	Team	2025-2027	E-Wise	€ 4.619,-	
Beeldcoaching & Didactisch Coachen	Mieke Vermeulen	2024-2026	V&F Onderwijs Consult	€ 2.400,-	
Hoogbegaafdheidsspecialist	Mariëtte Dwarshuis	2024-2026	Windesheim	€ 3.000	