

Jaarplan 2026 - 2027

Basisschool de Cantharel ERMELO



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Basisschool de Cantharel
Datum	30-06-2026
Inleiding	Voor u ligt het Jaarplan 2026-2027 van basisschool De Cantharel. In dit jaarplan geven we aan welke ontwikkelingen uit ons schoolplan 2025-2029 er in het komende schooljaar in de schijnwerper staan. We beschrijven de doelen die we aan het eind van het schooljaar behaald willen hebben, voorzien van een concrete planning. De doelen uit het jaarplan zullen aan het eind van het schooljaar geëvalueerd worden. De evaluatie op het schooljaar vormt het jaarverslag.

Speerpunten
1. Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie
2. Op onze school stemmen we af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen
3. Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur
4. Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's
5. Op onze school werken we aan de hand van een doorlopende leerlijn op verschillende gebieden
6. Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school
7. Onze school beschikt over een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
20	20	28	26	20	27	26	22		189
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	11 (0 mannen en 11 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	5
Aantal geplande FG's	6
Aantal geplande BG's	9
Aantal geplande POP's	15

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school stemmen we af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's	groot
KD1	Speerpunt	Onze school beschikt over een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid	klein

Uitwerking GD1: Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen • De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen • Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • Beleid uitwerken t.a.v. de intern begeleider als kwaliteitscoördinator • Vastleggen wat wij verstaan onder het tonen van hoge verwachtingen en passende resultaten
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft vastgestelde normen op de Leerling in Beeld (LiB) LVS-toetsen en de LiB Doorstroomtoets. De afgelopen jaren had begrip van lezen de nadrukkelijke aandacht in ons jaarplan. De afgelopen jaren zien we dat de resultaten op het gebied van rekenen, zowel op 1F als 1S, achterblijven ten opzichte van lezen en taalverzorging en meerdere jaren op rij onder de schoolnorm blijven. Op rekenen 1S was de afgelopen jaren al wel lichte verbetering zichtbaar, maar nog onvoldoende. Daarom is gekozen om rekenen dit schooljaar tot speerpunt te benoemen.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie behaalt groep 8 de schoolnorm op de Doorstroomtoets. De andere groepen zijn op koers om de schoolnorm te halen.
Activiteiten (hoe)	• De resultaten van de LiB E-toetsen zijn geanalyseerd. Op basis van deze analyse maken leerkrachten een plan van aanpak op groepsniveau en waar nodig op individueel niveau. De voortgang wordt besproken met de intern begeleider in groepsbesprekingen. • In januari/februari worden de LiB M-toetsen en de Doorstroomtoets afgenomen. De M-toetsen worden geanalyseerd, het plan van aanpak wordt waar nodig aangepast. • De kwaliteitskaart rekenen wordt in het schooljaar uitgezet en besproken. • Op de studiedagen van februari en juni staan de onderwijsresultaten centraal. • Gedurende de eerste weken van het schooljaar wordt geïnventariseerd waar leerkrachten ten aanzien van rekenonderwijs tegenaan lopen of een hulpvraag hebben. Op basis hiervan wordt bepaald of er behoefte is aan scholing. • De nieuwe versie van Veilig Leren Lezen (Zoem) en Pennenstreken worden geïmplementeerd.

Consequenties organisatie	• Op de studiedag van 19 februari staat het bespreken van de resultaten van de M-toetsen centraal. • Op de studiedag van 12 juni staat het bespreken van de resultaten van de E-toetsen centraal. • De intern begeleider voert minimaal drie keer per jaar een groepsbespreking met leerkrachten. • In de vergaderkalender worden momenten ingepland waarop het rekenonderwijs centraal staat.
Consequenties scholing	Leerkrachten beschikken door middel van het E-Wise teamabonnement over een breed assortiment van online cursussen gericht op verschillende onderdelen van het rekenonderwijs.
Betrokkenen (wie)	directeur, ib'er, rekencoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	De kosten voor het E-Wise teamabonnement staan beschreven onder 'scholing'. Er is bij het opstellen van dit jaarplan geen concreet zicht op mogelijke kosten. Er is budget beschikbaar voor aanvullende scholing of het aanschaffen van materialen.
Meetbaar resultaat	Als schoolnorm voor de Doorstroomtoets hanteren wij het volgende: • 100% van onze leerlingen haalt 1F op rekenen, lezen en taalverzorging • 75% van onze leerlingen haalt 2F op lezen • 60% van onze leerlingen haalt 2F op taalverzorging • 50% van onze leerlingen haalt 1S op rekenen. Op de LVS toetsen houden wij als schoolnorm aan: - Minimaal een II-score gemiddeld - >75% van onze leerlingen haalt een I, II of III score op begrijpend lezen - >60% van onze leerlingen haalt een I, II of III score op taalverzorging - >50% van onze leerlingen haalt een I, II of III score op rekenen. De schoolnorm heeft een signaleringsfunctie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie van dit doel vindt plaats op de studiedag in juni. Een uitgebreide analyse en conclusie op basis van de behaalde resultaten wordt opgenomen in de schoolrapportage.
Borging (hoe)	Borging van gemaakte afspraken vindt plaats aan de hand van kwaliteitskaarten.

Uitwerking GD2: Op onze school stemmen we af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben • Verbeteren van afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen die moeite hebben met de lesstof • Schoolafspraken maken m.b.t. traumasensitief onderwijs
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OP3 Pedagogisch didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Dit schooljaar hebben we een start gemaakt met het maken van afspraken m.b.t. traumasensitief onderwijs. 2 collega's hebben een 3-daagse gevolgd over Traumasensitief Onderwijs. Met de input van deze 3 daagse willen we het team meenemen in het urgentiebesef om gemaakte afspraken ook na te leven. Binnen Aurora werken we met de Routekaart Passend onderwijs. In deze infographic staat omschreven hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de stichting werkt. Deze routekaart vraagt om een praktische vertaling naar onze school waarin duidelijke afspraken staan over bijvoorbeeld de ondersteuning van dyslectische leerlingen of leerlingen met een taalachterstand.
Gewenste situatie (doel)	Op onze school stemmen we af op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	1. Tijd maken tijdens teamvergaderingen om dit onderwerp bespreekbaar te maken en afspraken te kunnen maken. 2. Klassenbezoeken door intern begeleider. 3. Successen delen met elkaar. 4. Tijd geven voor overleg tussen collega's, eventueel intervisie.
Consequenties organisatie	6x tijd op de teamvergadering (3x TSO en en 3x ondersteuning niveaus) Regelmatig overleg tussen 'werkgroep' TSO
Consequenties scholing	-Mogelijk inzet van E-wise (Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften begeleiden, Nieuwkomers in de klas, Handelingsgericht werken) -Scholing door intern begeleider en leerkracht waarin zij de theorie gebruiken van de 3-daagse Traumasensitief Onderwijs.
Betrokkenen (wie)	Schoolleider, IB-er, het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleider en IB
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.

Meetbaar resultaat	De school beschikt over een een zorghandboek waarin beschreven staat hoe de basisondersteuning en de extra ondersteuning vormgeven wordt binnen en buiten de groepen. De school beschrijft in het zorghandboek hoe we aandacht besteden aan leerlingen met (taal) achterstanden. De school legt de schoolafspraken m.b.t. traumasensitief onderwijs vast in een kwaliteitskaart.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	-Tussenevaluatie in december 2026 Tijdens de evaluatie bekijken we hoever de doelen behaald zijn en wat er nodig is voor de volgende periode. Evaluatie wordt gedaan door schoolleider en intern begeleider. -Eindevaluatie juni 2027: Evalueren met het team.
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen in zorghandboek en kwaliteitskaart. Koppelen aan groepsbezoeken.

Uitwerking GD3: Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Taal- en leesonderwijs wordt in samenhang aangeboden • Versterken cultuur- en expressie onderwijs via Cultuur met Kwaliteit (CMK) • Versterken van de samenwerking met Cultuurkust via deelname aan Cultuur met Kwaliteit (CMK)
Resultaatgebied	Aanbod (OP1) en Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	Een belangrijk speerpunt van het Schoolplan 2025-2029 is het ontwikkelen van thematisch onderwijs. Dit speerpunt komt voort uit de behoefte om het lesaanbod in samenhang, binnen rijke thema's aan te bieden. In schooljaar 2025/2026 is gestart met de methode Blink Lezen en zijn de groepen 4 t/m 8 gestart met het werken vanuit rijke thema's. In juni 2026 is gestart met het traject Cultuur met Kwaliteit (CMK) vanuit cultuurkust. Dit betrof een visiesessie met het team.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie bieden wij ons leesonderwijs aan binnen rijke thema's. Deze thema's zijn breed gekozen, zodat alle groepen binnen de school hier in bepaalde mate aan mee kunnen doen. Hierdoor wordt het mogelijk om ideeën, lessen en materialen uit te wisselen. Naast leesactiviteiten worden ook lessen op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur aan de thema's gekoppeld. De school beschikt over een gedragen visie op cultuureducatie. Binnen onze thema's heeft cultuureducatie een plek. We zijn ons ervan bewust dat deze gewenste situatie een groot doel is. Daarom nemen we er ruim de tijd voor, de volledige schoolplanperiode.
Activiteiten (hoe)	Elke leerkracht geeft thematisch onderwijs in zijn eigen klas vorm. In groep 1/2 en groep 3 gebeurde dit al. Groep 4 t/m 8 bouwt dit uit aan de hand van de thema's van Blink Lezen. Er worden regelmatig momenten gepland waarbij thema's samen (in bouwen) kunnen worden voorbereid. Dit bevordert het leren van elkaar en de doorgaande lijn. De PLG wordt voortgezet op het gebied van thematisch onderwijs, op basis van vrijwilligheid en interesse, met collega's met verschillende achtergronden. De PLG is gericht op verschillende onderwerpen, waaronder: • Thema voorbereiding (die vervolgens op bouw- of groepsniveau uitgewerkt kan worden) • Implementatie Blink Lezen • Samenhang tussen lezen en andere vakgebieden, zoals wereldoriëntatie, cultuur en mogelijk digitale geletterdheid. Tijdens studiedagen is aandacht voor verschillende onderdelen van thematisch onderwijs. Gedurende het schooljaar wordt gekeken voor welk vak de behoefte aan een nieuwe lesmethode het grootst is. Een nieuwe methode of aanpak gericht op wereldoriëntatie wordt onderzocht. Vanuit CMK volgen leerkrachten een training over procesgerichte didactiek en verzorgt Cultuurkust inspiratielessen in alle groepen.

Consequenties organisatie	• Er worden regelmatig bijeenkomsten georganiseerd voor de PLG (eens per 3-4 weken) • De PLG organiseert in aanloop naar ieder thema een moment waarop collega's samen aan de themavoorbereiding werken. Deze momenten worden opgenomen in de vergaderkalender, van alle leerkrachten wordt verwacht dat ze hieraan deelnemen.
Consequenties scholing	Op de studiedag van 26 oktober staat de middag in het teken van procesgerichte didactiek, onderdeel van CMK.
Betrokkenen (wie)	Directeur, PLG, cultuurcoördinatoren, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, PLG
Kosten	€ 2000,-
Omschrijving kosten	Het CMK traject wordt betaald vanuit een subsidie. Voorwaarde is dat € 5,- per leerling wordt gereserveerd op de schoolbegroting. Wij hebben het dubbele opgenomen.
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het schooljaar 2026/2027: • Zijn concrete afspraken gemaakt en vastgelegd ten aanzien van (schoolbreed) thematisch onderwijs. • Wordt de themaplanner in alle groepen gebruikt en gedeeld. • Zijn leerkrachten geschoold in procesgerichte didactiek. • Heeft Cultuurkust in alle groepen 4 inspiratielessen verzorgd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de studiedag van vrijdag 11 juni blikken we terug op het schooljaar en evalueren we het proces. Op basis van die evaluatie bepalen we het vervolg voor schooljaar 2027/2028.
Borging (hoe)	• Gemaakte afspraken op het gebied van thematisch onderwijs worden uiteindelijk vastgelegd in de 'Kwaliteitskaart Thematisch Onderwijs'.

Uitwerking KD1: Onze school beschikt over een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen • Doorgaande leerlijn opstellen op het gebied van digitale geletterdheid
Resultaatgebied	Aanbod (OP1)
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een doorgaande leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid.
Activiteiten (hoe)	Dit doel beslaat twee schooljaren. Voor schooljaar 2026/2027 zijn de belangrijkste actiepunten: • Leerkrachten volgen de E-Wise cursus 'Introductie Digitale Geletterdheid: ben jij klaar voor de digitale toekomst?' • Het team formuleert een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid, passend bij de onderwijsvisie van De Cantharel. • Het huidige aanbod op het gebied van digitale geletterdheid in kaart brengen. • Het bestaande aanbod vergelijken met de vernieuwde kerndoelen voor digitale geletterdheid. • Verkennen welke materialen, methodes of scholing nodig zijn om de hiaten op te vullen. • Een vervolgplan opstellen voor 2027/2028.
Betrokkenen (wie)	Directeur, IB'er, specialist digitale geletterdheid (extern, uit het specialistenteam van Aurora)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	18000
Omschrijving kosten	Voor aanschaf van nieuwe leerling devices, zoals laptops, is ruim € 17.000,- per jaar opgenomen. In verband met een vernieuwde ICT-omgeving voor de Aurora Onderwijsgroep zijn in 2026 veel noodzakelijke onvoorziene kosten gemaakt, zoals het verstrekken van nieuwe laptops voor medewerkers en het (vervroegd) vernieuwen van verouderde digiborden. Deze kosten vallen onder de begroting van de afdeling ICT, niet op de schoolbegroting.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Teamabonnement E-Wise	Team	2025-2027	E-Wise	€ 4.619,-
Post HBO Specialist Klasse(n)Kracht	Kirsten Regtop	2026-2027	Klasse(n)kracht	€ 4.375,-
Educational Needs - Specialisatie Gedrag	Djamilla Hendriksen	2026-2028	Hogeschool Utrecht	€ 2.694,- per jaar
Vakbekwaamheid bewegingsonderwijs	Julia Klaassen	2026-2027	Katholieke Pabo Zwolle	€ 4.650,-
Kanjertraining (herhaling)	Team	Dinsdag 18 mei	Kanjerinstituut	€ 2.300,-
Teamtraining Meldcode Kindermishandeling	Team	Maandag 26 oktober	Anja Roosendaal	Bovenschools
De IB'er als Kwaliteitscoördinator	Loes Hamwijk	2027-2028 (vanaf januari)	Iselinge Hogeschool	Bovenschools

Overige zaken	
Huisvesting	In het schooljaar 2025/2026 was de schoonmaak van de school niet naar tevredenheid. Om tot verbetering te komen wordt voor schooljaar 2026/2027 in afstemming met schoonmaakbedrijf een plan van aanpak opgesteld, inclusief momenten voor (tussen)evaluatie.
MR	In afstemming met de MR wordt volgend schooljaar het kleurcodebeleid bij weersomstandigheden beschikbaar gesteld. Het beleid m.b.t. hitte moet nog worden opgesteld.