

Jaarplan 2025 - 2026

Basisschool de Cantharel ERMELO



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Basisschool de Cantharel
Datum	16-06-2025
Inleiding	Voor u ligt het Jaarplan 2025-2026 van basisschool De Cantharel. In dit jaarplan geven we aan welke ontwikkelingen uit ons schoolplan 2025-2029 er in het komende schooljaar in de schijnwerper staan. We beschrijven de doelen die we aan het eind van het schooljaar behaald willen hebben, voorzien van een concrete planning. De doelen uit het jaarplan zullen aan het eind van het schooljaar geëvalueerd worden. De evaluatie op het schooljaar vormt het jaarverslag.

Speerpunten
1. Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie
2. Op onze school stemmen we af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen
3. Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur
4. Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's
5. Op onze school werken we aan de hand van een doorlopende leerlijn op verschillende gebieden
6. Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school
7. Onze school beschikt over een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
32	26	26	23	26	26	21	26		206

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:
 Leerlingen van groep 1 en 2 zitten bij ons gecombineerd verdeeld over groep 1/2a en groep 1/2b.
 Leerlingen stromen gedurende het schooljaar in, tot een maximum van 30 per groep.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	11 (0 mannen en 11 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	5
Aantal geplande FG's	10
Aantal geplande BG's	5
Aantal geplande POP's	13

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's	groot
KD1	Speerpunt	Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school	klein

Uitwerking GD1: Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren • Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen • Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school ontwikkelt een (meerjaren)jaarplanning t.a.v. kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft vastgestelde normen op de Leerling in Beeld (LiB) LVS-toetsen en de LiB Doorstroomtoets. Het afgelopen jaar zagen we dat de resultaten op het gebied van rekenen in groep 7 (nu groep 8) aandacht vragen om de schoolnorm te halen. We zagen dat in groep 6 (nu groep 7) de resultaten nog niet conform de schoolnorm zijn.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie behaalt groep 8 de schoolnorm op de doorstroomtoets. De andere groepen zijn op koers om de schoolnorm te halen.
Activiteiten (hoe)	De resultaten van de LiB E-toetsen zijn geanalyseerd. Op basis van deze analyse maken leerkrachten een plan van aanpak op groeps- en waar nodig leerlingniveau. De voortgang wordt besproken met de intern begeleider in groepsbesprekingen. In januari/februari worden de LiB M-toetsen en de doorstroomtoets afgenomen. De M-toetsen worden geanalyseerd, het plan van aanpak wordt waar nodig aangepast. Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld op het gebied van lezen en taal. Hierin worden afspraken en schooldoelen vastgelegd.
Consequenties organisatie	In januari wordt de kwaliteitskaart voor het afnemen en analyseren van LiB toetsen uitgezet in het team, zodat iedereen goed op de hoogte is van afspraken. Er zal in februari/maart tijdens een teamoverleg aandacht zijn voor de resultaten op de M-toetsen. Op de studiedag van vrijdag 12 juni worden de resultaten op de E-toetsen besproken. Er is minimaal drie keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider.

Consequenties scholing	Er vindt scholing plaats voor het gebruik van de nieuwe leesmethode Blink Lezen. Zie hiervoor het actieplan voor Thematisch Onderwijs. Daarnaast kijken we in de loop van het jaar naar een invulling voor de studiedag van februari op het gebied van taal en lezen.
Betrokkenen (wie)	Directeur, IB'er, Taalcoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	Voor dit actieplan zijn geen kosten verwacht
Meetbaar resultaat	Als schoolnorm voor de Doorstroomtoets hanteren wij het volgende: • 95% van onze leerlingen haalt 1F op rekenen, lezen en taalverzorging • 75% van onze leerlingen haalt 2F op lezen • 60% van onze leerlingen haalt 2F op taalverzorging • 50% van onze leerlingen haalt 1S op rekenen. Op de LVS toetsen houden wij als schoolnorm aan: • Minimaal een II-score gemiddeld • 40% van de leerlingen haalt een I of II score. De schoolnorm heeft een signaleringsfunctie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie van dit doel vindt plaats op de studiedag van vrijdag 12 juni.
Borging (hoe)	Borging van gemaakte afspraken vindt plaats aan de hand van kwaliteitskaarten.

Uitwerking GD2: Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen • Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol • Interne communicatie dient verbeterd te worden • Opstellen kwaliteitskaart m.b.t. opleiden en stage
Resultaatgebied	Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school gaan we uit van de kernwaarden Samenwerking, Veiligheid en Respect. Deze waarden zijn belang voor het onderwijs in de klas, maar ook voor de onderlinge samenwerking in het team. Tijdens het proces van het schrijven van het schoolplan 2025-2029 was aandacht voor de professionele cultuur en samenwerking in het team. Teamleden gaven daarbij aan het belangrijk te vinden dat hier aandacht voor blijft. Dit komt ook naar voren in peilingen, zoals de tevredenheidspeiling en de RI&E. Daarom is dit als doel opgenomen in dit schoolplan.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie is sprake van een professionele cultuur. Teamoverleggen zijn effectief en goed georganiseerd. Collega's kunnen op een professionele manier feedback geven. De interne communicatie wordt als positief beoordeeld, iedereen is voldoende op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen in de school.
Activiteiten (hoe)	Er zullen gedurende het schooljaar drie vergaderingen specifiek worden gewijd aan de kwaliteit van onderlinge samenwerking. Daarbij zal onder meer aandacht zijn voor: • Afspraken over de professionele manier van werken • Professioneel geven en ontvangen van feedback • Interne en externe communicatie • De kwaliteitskaart opleiden en stage
Consequenties organisatie	Drie personeelsvergaderingen worden aan dit actieplan gewijd.
Consequenties scholing	Er is voor dit actieplan geen behoefte aan (externe) scholing.
Betrokkenen (wie)	Directeur, Team, IB'er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	€ 1000,-
Omschrijving kosten	Er is € 1000,- gereserveerd voor teambuildingsactiviteiten
Meetbaar resultaat	• Er is een kwaliteitskaart opleiden en stage opgesteld • Het communicatieplan is geactualiseerd. In dit plan is ook interne communicatie opgenomen • Teamleden geven in peilingen aan tevreden te zijn over de kwaliteit van de samenwerking

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bij de derde bijeenkomst over interne samenwerking wordt teruggeblikt. Op basis van deze evaluatie wordt ook bepaald of er volgend schooljaar weer (drie) overlegmomenten over interne samenwerking worden georganiseerd.
Borging (hoe)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart en in het communicatieplan.

Uitwerking GD3: Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Taal- en leesonderwijs wordt in samenhang aangeboden • Versterken cultuur- en expressie onderwijs via Cultuur met Kwaliteit (CMK) • Versterken van de samenwerking met Cultuurkust via deelname aan Cultuur met Kwaliteit (CMK)
Resultaatgebied	Aanbod (OP1) en Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	Een belangrijk speerpunt van het Schoolplan 2025-2029 is het ontwikkelen van thematisch onderwijs. Dit speerpunt komt voort uit de behoefte om het lesaanbod in samenhang, binnen rijke thema's aan te bieden. Een Professionele LeerGemeenschap (PLG) heeft zich hier in het schooljaar 2024/2025 in verdiept. Zij kwamen met het voorstel om met ingang van het nieuwe schooljaar te starten met een nieuwe methode voor (begrijpend) lezen: Blink Lezen. Deze methode maakt het mogelijk om rijke thema's aan te bieden.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie bieden wij ons leesonderwijs aan binnen rijke thema's. Deze thema's zijn breed gekozen, zodat alle groepen binnen de school hier in bepaalde mate aan mee kunnen doen. Hierdoor wordt het mogelijk om ideeën, lessen en materialen uit te wisselen. Naast leesactiviteiten worden ook lessen op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur aan de thema's gekoppeld. We zijn ons ervan bewust dat deze gewenste situatie een groot doel is. Daarom nemen we er ruim de tijd voor, de volledige schoolplanperiode.
Activiteiten (hoe)	Elke leerkracht geeft thematisch onderwijs in zijn eigen klas vorm. In groep 1/2 en groep 3 gebeurde dit al. Groep 4 t/m 8 bouwt dit uit aan de hand van de thema's van Blink Lezen. Er worden regelmatig momenten gepland waarbij thema's samen (in bouwen) kunnen worden voorbereid. Dit bevordert het leren van elkaar en de doorgaande lijn. Er wordt een nieuwe PLG samengesteld op het gebied van thematisch onderwijs, op basis van vrijwilligheid en interesse, met collega's met verschillende achtergronden. De PLG is gericht op verschillende onderwerpen, waaronder: • Thema voorbereiding (die vervolgens op bouw- of groepsniveau uitgewerkt kan worden) • Implementatie Blink Lezen • Implementeren van de Leesmuur in alle groepen • Samenhang tussen lezen en wereldoriëntatie • Mogelijke schoolbrede activiteiten • Koppeling met cultuur en expressie onderwijs aan de hand van Cultuur Met Kwaliteit (CMK) vanaf januari 2025 Tijdens studiedagen is aandacht voor verschillende onderdelen van thematisch onderwijs, zoals het aanbod van taalonderwijs buiten Blink Lezen.

Consequenties organisatie	• Leerkrachten die werken met Blink Lezen volgen voor aanvang van het schooljaar de online introductie webinar • Er worden regelmatig bijeenkomsten georganiseerd voor de PLG (eens per 3-4 weken) • Er worden momenten georganiseerd voor themavoorbereiding in bouwen • Er worden twee scholingsmomenten georganiseerd voor het begeleidingsprogramma van Blink Lezen, aangevuld met een dag lesbezoeken • In teamvergaderingen is aandacht voor de implementatie van thematisch onderwijs • Er worden momenten georganiseerd waarin leerkrachten lessen van collega's kunnen bezoeken
Consequenties scholing	Het begeleidingsprogramma van Blink Lezen wordt gevolgd door de leerkrachten die werken met deze methode. Tijdens studiedagen is er aandacht voor de theorie m.b.t. thematisch onderwijs.
Betrokkenen (wie)	Directeur, IB'er, Taalcoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	€ 7.000,-
Omschrijving kosten	Er is zo'n € 6000,- begroot voor het begeleidingsprogramma van Blink Lezen. Dit wordt betaald vanuit de subsidie Basisvaardigheden. Er is € 1.000,- gereserveerd voor nu nog onvoorziene kosten m.b.t. thematisch onderwijs. Denk hierbij aan het aanschaffen van boeken of materialen.
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het schooljaar 2025/2026: • Zijn concrete afspraken gemaakt en vastgelegd ten aanzien van (schoolbreed) thematisch onderwijs • Zijn de resultaten op het gebied van lezen boven de schoolnorm (gebleven) • Zijn leerkrachten geschoold in het effectief gebruiken van Blink Lezen Daarnaast verwachten wij dat leerlingen uit groep 4 t/m 8 meer boeken en verschillende soorten boeken hebben gelezen en dat zij hier bovendien meer plezier aan hebben beleefd. Dit laat zich moeilijk meten en vergelijken met de situatie voor dit schooljaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari/februari maken we de balans op voor een tussenevaluatie. Op basis van deze tussenevaluatie bepalen we waar we onze aanpak voor de tweede helft van het schooljaar moeten aanpassen. Op de studiedag van vrijdag 12 juni blikken we terug op het schooljaar en evalueren we het proces. Op basis van die evaluatie bepalen we het vervolg voor schooljaar 2026/2027
Borging (hoe)	• Gemaakte afspraken op het gebied van lezen en taal worden vastgelegd in de betreffende kwaliteitskaart. • Gemaakte afspraken op het gebied van thematisch onderwijs worden uiteindelijk vastgelegd in de 'Kwaliteitskaart Thematisch Onderwijs'. Of deze in het schooljaar 2025/2026 al kan worden opgesteld is op het moment van schrijven van dit jaarplan nog onduidelijk.

Uitwerking KD1: Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken • In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen • Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling • Versterken van de samenwerking met VVE-aanbieders om de overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs goed te laten verlopen • Versterken van de samenwerking met de RSG Slingerbos I Levant vanuit de Aurora samenwerking
Resultaatgebied	Werelden Samenbrengen
Gewenste situatie (doel)	Er is sprake van samenwerking en afspraken op het gebied van:
Activiteiten (hoe)	Binnen Ermelo zijn verschillende werkgroepen actief waar onze school aan verbonden is, zoals: • Werkgroep KO-PO • Werkgroep PO-VO • Werkgroep HB • Werkgroep Met Andere Ogen (onderwijs en jeugdhulpverlening) Daarnaast is binnen de Aurora Onderwijsgroep een samenwerking PO-VO voor de regio Harderwijk-Ermelo-Putten tussen de RSG Slingerbos I Levant en de lokale Aurora Basisscholen.
Betrokkenen (wie)	Directeur, IB'er, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	0
Omschrijving kosten	Aan dit actieplan zijn geen kosten verbonden.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Begeleidingsprogramma Blink Lezen	Leerkrachten die werken met Blink Lezen (4 t/m 8)	2025-2027	Blink Basisonderwijs	€ 5.990,-
Teamabonnement E-Wise	Team	2025-2027	E-Wise	€ 4.619,-
Beeldcoaching & Didactisch Coachen	Mieke Vermeulen	2024-2026	V&F Onderwijs Consult	€ 2.400,-
Hoogbegaafdheidsspecialist	Mariëtte Dwarshuis	2024-2026	Windesheim	€ 3.000