

Schoolplan 2025-2029

Basisschool de Cantharel ERMELO



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	4
3 Schoolbeschrijving	7
4 Missie, visie, kernwaarden	9
5 Parels van ons onderwijs	12
6 Ontwikkeldoelen	12
7 Sterkte-zwakteanalyse	13
8 Kwaliteitscyclus	14
9 Ieder kind verdient het beste onderwijs	19
10 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	26
11 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	28
12 Werelden samenbrengen	32
13 Basiskwaliteit	37
14 Actiepunten 2025-2029	38
15 Meerjarenplanning 2025-2026	41
16 Meerjarenplanning 2026-2027	42
17 Meerjarenplanning 2027-2028	43
18 Meerjarenplanning 2028-2029	44
19 Routekaart Passend Onderwijs Aurora 2024	45
20 Tekenformulier Schoolplan 2025 - 2029	46

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van Basisschool De Cantharel. In dit schoolplan beschrijven we waar we als school voor staan, wat onze verbeterdoelen zijn en hoe we de komende jaren verder willen bouwen aan goed, inspirerend en betekenisvol onderwijs. Aan dit schoolplan hebben veel betrokkenen een bijdrage geleverd. Leerkrachten, onderwijsondersteuners, de intern begeleider en de schoolleider hebben hier regelmatig samen aan gewerkt. Maar ook de medezeggenschapsraad, ouders en leerlingen hebben een steentje bijgedragen.

Het motto van onze school is: Samen Plezier in Leren. Dit motto is merkbaar in onze school. Bijvoorbeeld in hoe we met elkaar omgaan en in onze manier van lesgeven. Het motto bepaalt mede de koers van onze school voor de komende vier jaar. Samen leren, als kind, klas en school, is de kern van ons werk.

Onze school behoort tot Aurora Basisonderwijs, waarvoor een gezamenlijk Strategisch Beleidsplan (SBP) 2024-2028 is vastgesteld. Op basis van dit SBP zijn bovenschoolse teksten geschreven, die in ieder schoolplan van de basisscholen van Aurora terug te vinden zijn. Deze zijn te herkennen aan het *blauwe lettertype*. Vervolgens is een uitwerking van de doelen uit het SBP op schoolniveau beschreven.

Naast de bovenschoolse ambities zijn er verschillende ontwikkelingen van binnen en buiten onze school die mede bepalend zijn voor dit schoolplan. Zo vinden we het belangrijk dat we goede en passende resultaten blijven behalen voor onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat we goed kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We willen ons onderwijs verbeteren door lesstof in rijke, betekenisvolle thema's aan te bieden. Om dit te realiseren is het van belang dat we in ons team op een professionele manier met elkaar samenwerken.

Met dit schoolplan geven we richting aan onze doelen en ambities. Uit het schoolplan komt ieder jaar een jaarplan voort, waarin we de doelen concreet uitwerken. We weten ook dat onderwijs nooit af is. We nodigen u dan ook uit om samen met ons deze ambities te realiseren!

Namens het team van De Cantharel,

Patrick van den Hoorn
Directeur

2 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

2.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren	gemiddeld
Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken	gemiddeld

Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	gemiddeld
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	gemiddeld
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Uit tweejaarlijks onderzoek blijkt dat de medewerkerstevredenheid binnen Aurora Basisonderwijs hoog is (gemiddeld 7 of hoger)	gemiddeld
Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	gemiddeld
Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	gemiddeld
Werelden samenbrengen	Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling	gemiddeld
Werelden samenbrengen	Alle scholen werken samen met het voortgezet onderwijs en hebben afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/ zachte landing van primair - naar voortgezet onderwijs	gemiddeld
Werelden samenbrengen	Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs	laag

2.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- *Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.*
- *Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.*
- *Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.*
- *Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.*
- *Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.*



3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Aurora Onderwijsgroep
Voorzitter College van Bestuur	Inge Vaatstra
Adres + nr.:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
Telefoonnummer:	0341 - 466 399
E-mail adres:	cvb@auroraonderwijsgroep.nl
Website adres:	www.auroraonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Cantharel
Directeur:	Patrick van den Hoorn
Adres + nr.:	Amanietlaan 5
Postcode + plaats:	3852 ZX Ermelo
Telefoonnummer:	0341 - 553 855
E-mail adres:	decantharel@stichtingproo.nl
Website adres:	www.decantharel.nl

3.2 Onze school

Een openbare school

De Cantharel is een openbare basisschool. Dat houdt in dat wij iedereen welkom heten, zonder onderscheid te maken in godsdienst, levensovertuiging of culturele achtergrond. Respect voor elkaar is daarom een van onze kernwaarden.

Alles onder een dak

De Cantharel is gelegen in een rustige, groene omgeving. De school is verbonden met de omgeving. We werken in een modern gebouw, waarin ook een peuteropvang, buitenschoolse opvang en een woonzorggedeelte zijn gevestigd.

Voor ons bewegingsonderwijs maken wij gebruik van de naastgelegen gymzaal Triade.

3.3 Schoolpopulatie

Onze leerlingen

De populatie van de school is relatief homogeen en bestaat voornamelijk uit leerlingen met een Nederlandse culturele achtergrond. Een beperkt aantal leerlingen heeft een andere thuistaal dan het Nederlands. Hierdoor is het aantal leerlingen met een risico op taalachterstanden beperkt. Veruit de meeste leerlingen die op onze school instromen zijn naar een voorschoolse voorziening geweest.

Leerlingen van de Cantharel komen veelal uit stabiele gezinssituaties met betrokken ouders. Er is ook sprake van actieve ouderparticipatie binnen de school. Ouders tonen betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind en in bepaalde mate ook de ontwikkeling van de school. Veel ouders ondersteunen de school bij verschillende educatieve en sociale activiteiten.

Een deel van de leerlingen ontvangt extra ondersteuning vanwege specifieke ondersteuningsbehoeften, zoals didactische of gedragsmatige begeleiding, aangepaste leermiddelen

of extra uitdaging vanwege meer- of hoogbegaafdheid.

Schoolweging

De schoolweging van de Cantharel valt de laatste jaren tussen de 28 en 29. Daarbij moet worden opgemerkt dat deze schoolweging wordt gedeeld met de Arendshorst, aangezien onze scholen een brinnummer delen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	28,51	28-29	6,84	28,57 21/22 - 23/24	28-29 21/22 - 23/24
2023 / 2024	28,55	28-29	6,89		
2022 / 2023	28,66	28-29	6,97		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora Basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora Onderwijsgroep

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

***Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.***

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij

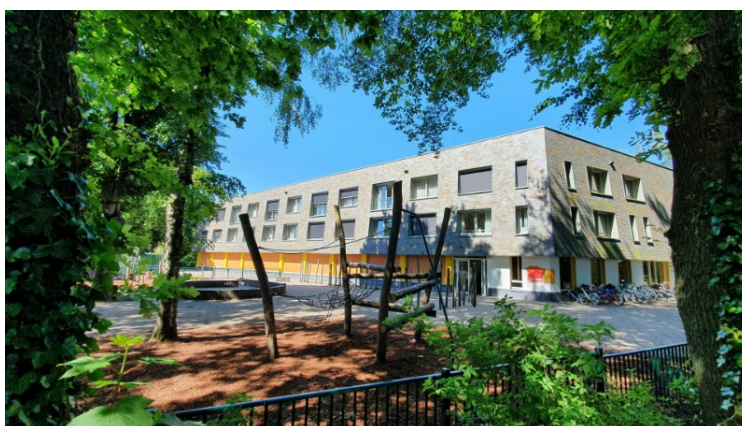
Een openbare school

De Cantharel is een openbare basisschool. Dat houdt in dat wij iedereen welkom heten, zonder onderscheid te maken in godsdienst, levensovertuiging of culturele achtergrond. Respect voor elkaar is daarom een van onze kernwaarden.

We werken in een modern gebouw, waarin ook een peuteropvang, buitenschoolse opvang en een woonzorggedeelte zijn gevestigd.

Missie van de school

De Cantharel biedt openbaar onderwijs, waar je mag zijn wie je bent ongeacht je achtergrond. Wij bereiden kinderen voor op hun plek in de maatschappij door ons onderwijs te richten op de ontwikkeling van taal- reken- en studievoordigheden. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Het is ons doel om leerlingen vaardigheden aan te leren, cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Dit doen wij vanuit een veilige leeromgeving.



Onze slogan

Samen Plezier in Leren

Onze kernwaarden:



Samenwerking

Leren doen we samen, in de klas en daarbuiten. We hanteren werkvormen die de samenwerking tussen kinderen stimuleren. Personeel van de school leert met en van elkaar. Een goede samenwerking met ouders en verzorgers is voor ons van groot belang, samen stemmen we ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft.



Veiligheid

Een veilige leeromgeving is de basis van onze school. Wij geloven dat kinderen zich pas echt kunnen ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat, waarin vertrouwen centraal staat.



Respect

Wij zijn een openbare school waar iedereen welkom is. Bij ons staat het leren kennen en waarderen van elkaar centraal. We erkennen en omarmen de verschillen tussen mensen, omdat juist die diversiteit ons sterker maakt. Niemand is hetzelfde, maar iedereen is gelijkwaardig.

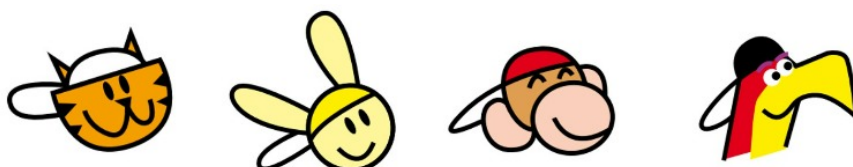
4.5 Onze visie

Onze visie op een veilige leeromgeving

Een veilige leef- en leeromgeving vormt de basis van goed onderwijs. Dat een kind zich veilig voelt op school zien wij als een voorwaarde om goed te kunnen leren. Onze school is een openbare basisschool, waar je mag zijn wie je bent en waar we respect hebben voor elkaar.

Wij verwachten van leerlingen, ouders en medewerkers dat ze op een goede manier met elkaar omgaan. Dit betekent dat we kinderen leren om gedrag te vertonen dat past bij henzelf én goed is voor de ander. Ouders en leerkrachten weten elkaar te vinden wanneer het nodig is. Leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag.

De aanpak van de **Kanjertraining** biedt houvast als het gaat om gedrag op onze school.



Onze visie op leren

Alle kinderen zijn in staat om te leren. De manier waarop en het tempo waarin kinderen leren, kan verschillen. Wij brengen de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart en proberen hier zo goed mogelijk op aan te sluiten, binnen de mogelijkheden van de klas.

Om te kunnen leren, zijn executieve vaardigheden belangrijk. Vaardigheden als concentreren, doorzetten en reflecteren stellen je in staat om taken goed te kunnen uitvoeren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen deze vaardigheden op school oefenen en inzicht krijgen in de manier waarop zij zelf leren. Hier bieden wij in alle groepen gestructureerd aandacht aan.

De aanpak van **Breinhelden** biedt houvast als het gaat om executieve vaardigheden op onze school.



Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. Een kwalitatief goede instructie is voor ons belangrijk, wij werken met methodes die dit onderschrijven. Leerkrachten kijken kritisch naar hun eigen handelen, dit past bij de professionele cultuur waar wij samen aan werken. In ons aanbod en onze aanpak is ruimte om te differentiëren. Zo kunnen we binnen onze lessen aansluiten op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij weten dat wij leerlingen helpen om de lesstof eigen te maken, als deze betekenisvol en in samenhang wordt aangeboden. Daarom richten wij ons met onze schoolontwikkeling op het versterken van ons onderwijs aan de hand van thema's.

Wij geven les op een interactieve manier, die kinderen uitnodigt om actief betrokken te zijn. Dit doen wij bijvoorbeeld door in alle groepen structuren in te zetten die kinderen uitnodigen tot coöperatief leren.

De aanpak van **Kagan Coöperatief Leren** biedt houvast als het gaat om het lesgeven op onze school.



5 Parels van ons onderwijs

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit zoals beschreven in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Wij voegen daar eigen kwaliteitsnormen aan toe. Het meest trots zijn wij op onze *parels*. Deze kwamen naar voren in gesprekken met teamleden, ouders en leerlingen bij de totstandkoming van dit schoolplan.

	Parel	Standaard
	Leerlingen en ouders ervaren een prettig en veilig pedagogisch klimaat	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Onze school werkt in een doorgaande lijn aan het versterken van executieve functies	OP1 - Aanbod
	Er is sprake van een duidelijke zorgstructuur	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Op onze school mag je zijn wie je bent	SK2 - Kernfunctie Socialisatie

6 Ontwikkeldoelen

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze doelen vormen de focus voor ons handelen.

	Speerpunten
1.	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie
2.	Op onze school stemmen we af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen
3.	Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur
4.	Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's
5.	Op onze school werken we aan de hand van een doorlopende leerlijn op verschillende gebieden
6.	Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school
7.	Onze school beschikt over een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid

7 Sterkte-zwakteanalyse

7.1 Sterkte-zwakteanalyse

Bij de totstandkoming van dit schoolplan zijn sterke en zwakke(re) kanten van onze school in kaart gebracht. Dit hebben we gedaan met **medewerkers**, **ouders** en **leerlingen**. Eén van de gekozen werkvormen was een SWOT-analyse. De resultaten hiervan staan in het onderstaande schema, waarin we de drie groepen onderscheiden.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Enthousiaste, gedreven collega's Sterk team met gekwalificeerd personeel Gemotiveerd om (samen) te leren en doelen te behalen Fijne, veilige sfeer in de school Iedereen mag zijn hoe hij/zij wil zijn Iedereen wordt geaccepteerd Het team beschikt over buigkracht Sterke doorgaande lijn op het gebied van Kanjertraining, Kagan en Breinhelden Mooie ruimte in en om de school Kleinschalig Stabiel en deskundig team Betrokkenheid van ouders bij de school Fijne sfeer en leerklimaat Goede resultaten Heldere communicatie De samenwerking in de school in clubjes (bv Ilraad) gaat goed! Er is een plusklas of een klusklas voor leerlingen die dat nodig hebben Kinderen leren en luisteren goed Het klimrek	Er mist richting: werken we vanuit doelen of op basis van een methode? Team heeft soms de neiging om op <i>eilandjes</i> te werken, in plaats van als <i>collectief</i>. Feedback geven en ontvangen Aanbod voor leerlingen met een (taal)achterstand Digitale leermiddelen werken soms onvoldoende Kritisch zijn op eigen handelen en werkwijze van de school De populatie is weinig divers Er is relatief weinig aandacht voor diverse (geloofs)overtuigingen Het (grote) schoolplein mag wel wat leuker, bv. met schommels, klimparcours en het weghalen van de palen Er is nog niet voor ieder kind een aanvullende klas, zoals een kunstklas of een ICT-klas
KANSEN	BEDREIGINGEN
Versterken van (taal)onderwijs door meer vanuit doelen te werken. Samenwerking met andere scholen en instanties versterken Meer benutten van elkaars kwaliteiten, bijvoorbeeld in leerteams Verder versterken van positie als opleidingsschool Professionalisering t.a.v. het begeleiden van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften Rekenonderwijs meer naar voren laten komen. Steeds sterkere positie van het openbaar onderwijs in Ermelo door bijvoorbeeld verhuizingen uit de rest van Nederland	Wispelturigheid ten aanzien van (landelijk) politiek beleid en de gevolgen voor subsidies. Wachttijst, geen ruimte voor nieuwe aanmeldingen. Toenemende diversiteit op het gebied van ondersteuningsbehoeften van leerlingen, met de bijbehorende uitdagingen voor leerkrachten (inclusief onderwijs) Lerarentekort Risico's op het gebied van privacy en IT-veiligheid, zoals datalekken. Grilligheid van de veranderende politiek, kwaliteitskaders en subsidies.

8 Kwaliteitscyclus

8.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

8.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- *Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.*
- *Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.*
- *Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.*
- *Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.*

8.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen

instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- *Veilig en stimulerend leerklimaat*
- *Klassenmanagement*
- *Duidelijke instructie*
- *Afstemmen op verschillen tussen leerlingen*
- *Zelfregulerend leren*

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Voor onze school betekent dit dat wij afspraken maken over de manier waarop wij onze lessen vormgeven. Op basis van deze afspraken worden regelmatig lesbezoeken uitgevoerd. Voorbeelden hiervan zijn onder meer:

	School-leider	Intern begeleider	Kagan Coach	Kanjer Coördinator	Reken-, taal- of HB-specialist	Ortho-pedagoog	Collega
Lesbezoek met kijkwijzer (bijv. OP3)	X	X	X	X	X		
Waarderend klassenbezoek	X	X					
Lesbezoek o.b.v. kwaliteitskaart	X	X	X	X	X		X
Lesbezoek o.b.v. hulp- of zorgvraag		X				X	X
Leerling observatie		X			X	X	
Collegiale visitatie							X

8.4 Kwaliteitszorg

Op onze school staat de kwaliteit van het onderwijs centraal. We werken structureel en doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs en volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en leerkrachten. Kwaliteitszorg betekent voor ons:

- Doelen stellen en bewaken
- Resultaten analyseren en waar mogelijk verbeteren
- Professionalisering van leerkrachten
- Samenwerking met ouders en externe partners

De kwaliteitszorg is gebaseerd op de standaarden van de Inspectie van het Onderwijs

Doelen en verbetermaatregelen

De Cantharel streeft naar een optimale leeromgeving waarin leerlingen zich cognitief, sociaal-emotioneel en creatief ontwikkelen. Doelen die hierbij passen, zijn:

- **Hoge verwachtingen en passende resultaten**

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. We hebben een goed beeld van onze populatie en monitoren of onze leerlingen het niveau behalen dat mag worden verwacht.

- **Afstemming op ondersteuningsbehoeften**

Wanneer een leerling op onze school start, brengen we de ondersteuningsbehoeften in kaart. We proberen hier in de klas zo goed mogelijk op aan te sluiten, binnen de mogelijkheden in een groep.

- **Een sterk pedagogisch-didactisch klimaat**

Pedagogisch didactisch handelen is de kern van ons werk. Het team van De Cantharel werkt voortdurend aan het verbeteren hiervan.

- **Professionele leercultuur voor leerkrachten**

Leren doen we samen, in de klas en daarbuiten. Professionalisering vindt plaats in teamverband en op individueel niveau.

Werken met Kwaliteitskaarten

Sinds 2023 werkt het team van De Cantharel structureel met Kwaliteitskaarten. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van WMK.

In kwaliteitskaarten liggen kwaliteitsindicatoren en kenmerken vastgelegd die betrekking hebben op ons onderwijs. Deze worden in een cyclus uitgezet binnen het team. Dit kan jaarlijks, maar ook twee-, drie- of vierjaarlijks.

Voorbeelden van jaarlijkse kwaliteitskaarten zijn:

- Kanjertraining (pedagogisch klimaat en sociale veiligheid)
- Kagan Coöperatief Leren en mondelinge taal
- Breinhelden
- Pedagogisch-didactisch handelen

Voorbeelden van andere kwaliteitskaarten zijn:

- Schrijfonderwijs
- Opleidingsschool (Stage)
- Burgerschap

Door de kwaliteitskaart in te vullen, in het team te bespreken en waar nodig aan te passen, blijft de kwaliteit geborgd.

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator

Voor alle doelen en ambities die vallen onder kwaliteitszorg, is de rol van de intern begeleider van groot belang. Waar de rol van intern begeleider voorheen met name gericht was op het coördineren van de zorg op school, komen daar steeds vaker ook andere domeinen bij kijken. Het gaat dan om:

- Focus op leren: *leercoördinator*
- Ondersteuning en zorg: *zorgregisseur*
- Data & Reflectie: *trendanalist*

De Landelijke Beroepsgroep Begeleiders Onderwijs (LBBO) vat deze drie rollen tot *kwaliteitscoördinator*. Wij zien deze ontwikkeling ook in onze school. Een actiepunt is daarom dat we deze rol verder uitwerken en vastleggen in organisatiebeleid.

8.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Op basisschool De Cantharel werken we systematisch aan een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle leerlingen. Dit betekent dat het onderwijs aansluit bij de voortgang van elke leerling en dat er een duidelijke leerlijn is van groep 1 tot en met groep 8. Door middel van een gestructureerd leerlingvolgsysteem en afstemming in het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen, zonder onnodige belemmeringen.

Afstemming op de ontwikkeling van leerlingen

Om een ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen, hanteren we de volgende uitgangspunten:

- We werken met het **Leerling Administratie Systeem** (LAS) van Parnassys. Gegevens en informatie die betrekking hebben op een leerling, worden hierin vastgelegd.
- We brengen de **ondersteuningsbehoeften** van onze leerlingen in kaart. Dit begint bij het

intakegesprek, vervolgens wordt dit gedurende de volledige basisschoolperiode actueel gehouden door de leerkrachten.

- In groep 1/2 maken we gebruik van de **Leerlijnen van Parnassys** om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en te registreren.
- Vanaf groep 3 maken we gebruik van het **Leerling Volg Systeem (LVS)** van Cito Leerling in Beeld. Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld gebracht, indien nodig worden hier interventies aan verbonden.
- Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en aanvullende ondersteuning wordt een **ontwikkelingsperspectief** opgesteld. Hierin wordt vastgelegd wat de ondersteuningsbehoeften zijn, hoe hierop wordt afgestemd en welke doelen behaald moeten worden. Ouders worden hier nauw bij betrokken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten speelt een essentiële rol in het waarborgen van een doorlopende ontwikkeling. Uitgangspunten daarbij zijn:

- Leerkrachten werken aan de hand van **Expliciete Directe Instructie (EDI)** aan een duidelijke instructiestructuur, waarbij herhaling en differentiatie een vaste plaats hebben.
- Alle leerkrachten zijn bevoegd in het werken met de **Kanjertraining**. Hierdoor is er sprake van een eenduidige aanpak op het gebied van gedrag.
- Leerkrachten maken gebruik van **Coöperatieve Structuren** van **Spencer Kagan**. Dit vergroot de betrokkenheid van leerlingen en de effectieve leertijd in de les.
- In alle groepen is aandacht voor het versterken van **executieve functies** aan de hand van de methode **Breinhelden**. Leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop zij leren.
- Onze lesmethodes zijn zo ingericht dat kennis en vaardigheden logisch op elkaar aansluiten. Hierbij ligt de focus op **taal** en **rekenen**. Ook voor **burgerschap** is er een doorgaande leerlijn. Op het gebied van **digitale geletterdheid** moet deze doorgaande leerlijn in de komende schoolplanperiode ontwikkeld worden.

Evaluatie en borging

Om de continuïteit van het leerproces te bewaken, evalueren we structureel:

- Onderwijsresultaten en ontwikkeling van de leerlingen worden besproken in **groeps- en leeringbesprekingen**.
- Aan de hand van de resultaten van de LVS-toetsen worden **schoolbrede analyses** gemaakt, waarmee trends en verbeterpunten worden gesignaleerd.
- Meerdere keren per jaar worden **lesobservaties** en **intervisie** georganiseerd. Dit draagt bij aan het versterken van het pedagogisch-didactisch klimaat.
- Aan het einde van het schooljaar vindt er een **warme overdracht** plaats tussen leerkrachten om de leerontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig over te dragen.

8.6 Doorlopende leerlijn

Op De Cantharel werken we doelgericht aan een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8. Dit zorgt ervoor dat leerlingen stap voor stap toewerken naar de beoogde doelen, waarbij kennis, vaardigheden en gedragingen logisch op elkaar aansluiten. Door deze samenhang ontstaat er een heldere leerlijn die bijdraagt aan een ononderbroken ontwikkelproces.

Onze school werkt met het **leerstofjaargroepensysteem**. Binnen dit systeem differentiëren we bewust en systematisch, zodat we kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van verschillende leerlingen. De instructie wordt afgestemd op drie niveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie. Hierdoor krijgt elke leerling het aanbod dat past bij zijn of haar ontwikkeling.

De doorgaande leerlijnen zijn op verschillende vakgebieden vastgelegd in kwaliteitskaarten, onder andere voor taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies (Breinhelden) en pedagogisch-didactisch handelen. Deze kaarten zorgen voor afstemming tussen groepen, consistentie in aanpak en zicht op de ontwikkeling van leerlingen over de jaren heen.

In de komende schoolplanperiode richten we ons op het versterken en ontwikkelen van doorlopende leerlijnen op twee specifieke gebieden:

- **Thematisch onderwijs:** we versterken de samenhang tussen taal, (begrijpend) lezen en wereldoriëntatie door deze vakgebieden binnen betekenisvolle thema's aan te bieden.
- **Digitale geletterdheid:** we ontwikkelen een leerlijn die aansluit bij de vernieuwde kerndoelen en de digitale behoeften van de samenleving.

Tot slot hechten we grote waarde aan een warme overdracht tussen leerjaren. Leerkrachten dragen informatie zorgvuldig over, zodat het opgebouwde beeld van een leerling behouden blijft en de doorgaande lijn geborgd is.

8.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken met kwaliteitskaarten om basiskwaliteit en afspraken in kaart te brengen, te evalueren en te borgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschrijven meetbare doelen ten aanzien van onze onderwijskwaliteit, onder meer vastgelegd in dit schoolplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Wij leggen verantwoording af op onze onderwijskwaliteit aan belanghebbenden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De school ontwikkelt een (meerjaren)jaarplanning t.a.v. kwaliteitszorg	hoog
Beleid uitwerken t.a.v. de intern begeleider als kwaliteitscoördinator	gemiddeld

9 Ieder kind verdient het beste onderwijs

9.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan.

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- *Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.*
- *Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.*
- *Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.*



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

De functies, zoals omschreven door onderwijspedagoog Gert Biesta, laten zich goed vertalen naar de werkwijze op De Cantharel.

9.2 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Het onderwijs kent de volgende kernfuncties:

- **Kwalificatie:** Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van de leerlingen.
- **Socialisatie:** Het onderwijs draagt bij aan verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.
- **Allocatie:** Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.
- **Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties:** Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de voorgaande drie kernfuncties.

Ons onderwijs is zodanig ingericht dat we invulling kunnen geven aan deze kernfuncties.

De Cantharel hanteert een **leerstofjaarklassensysteem** met differentiatie in drie instructieniveaus: een basisgroep, een groep met verkorte instructie en een groep met verlengde instructie. Op deze manier is de leerkracht in staat om het onderwijs af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van verschillende leerlingen in de klas.

De **Kanjertraining** is een belangrijke pijler binnen onze school. Het is de basis van ons pedagogisch klimaat, waarmee wij zorgen voor een veilige leeromgeving. Vanuit de Kanjertraining leren onze leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan. Bovendien is het een belangrijk onderdeel van ons beleid ten aanzien van actief burgerschap. **Kagan Coöperatief Leren** is een andere belangrijke pijler die bijdraagt aan het verwerven van sociale competenties.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen inzicht krijgen in wát ze leren, maar ook hóe ze leren. Binnen het onderwijsaanbod werken we daarom planmatig aan het versterken van executieve functies aan de hand van **Breinhelden**.

We houden zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen wij (vanaf groep 3) onder meer aan de hand van halfjaarlijkse toetsen van Cito **Leerling in Beeld**. De voortgang van leerlingen (en groepen) wordt gevolgd en geanalyseerd. Waar nodig wordt de aanpak bijgesteld.

9.3 Inhoud van het onderwijs

Het onderwijs op De Cantharel is gericht op een brede en evenwichtige ontwikkeling van leerlingen. Ons aanbod omvat taal, rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, creatieve vakken en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast besteden wij aandacht aan burgerschap en vaardigheden die kinderen voorbereiden op de maatschappij.

Wij hanteren hierbij de kerndoelen en referentieniveaus. We werken met een gedifferentieerde aanpak, waarbij instructie en verwerking zijn afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Het onderwijs op De Cantharel is opgebouwd uit de volgende vak- en ontwikkelgebieden:

- **Nederlandse Taal**

Ons taalonderwijs richt zich op (mondelinge) taalvaardigheid, voorbereidend lezen, aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taalverzorging en schrijfvaardigheid. Wij maken gebruik van methodes en hebben schoolspecifieke afspraken vastgelegd in kwaliteitskaarten.

- **Rekenen en wiskunde**

In groep 1/2 is het aanbod voor rekenen en wiskunde onderdeel van het beredeneerde aanbod. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd aan de hand van Leerlijnen. We werken met methodes in groep 3 (Semsom) en groep 4 t/m 8 (Pluspunt 4). Schoolspecifieke afspraken zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaart.

- **Wereldoriëntatie**

Onderwijs is meer dan taal en rekenen, daarom vinden wij wereldoriëntatie van belang. Denk hierbij aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en geestelijke stromingen. In toenemende mate integreren wij verschillende deelgebieden in ons onderwijs om tot een samenhangend aanbod te komen. Dit is een van de belangrijkste aandachtsgebieden voor deze schoolplanperiode.

- **Engelse taal**

Al ruim tien jaar geven wij Engels vanaf groep 1. We doen dit spelenderwijs, aan de hand van muziek en verschillende werkvormen. Zo raken leerlingen vertrouwd met de Engelse taal. Dit draagt onder meer bij aan de algemene ontwikkeling van leerlingen en een soepele overgang naar het VO.

- **Expressieactiviteiten en kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom besteden wij aandacht aan onder meer tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Daarnaast maken we gebruik van het cultuuraanbod van Cultuurstichting om ons onderwijs te verrijken.

We onderzoeken of we met onze school deelnemen aan het traject Cultuur met Kwaliteit (CMK) van Cultuurstichting, om ons onderwijs in cultuur en expressieve vakken te versterken.

- **Lichamelijke opvoeding, gezond gedrag en verkeer**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding en gezond gedrag. We besteden daarom voldoende tijd aan bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven door een leerkracht die bevoegd is om gym te geven. Minimaal eens per week is dit een vakleerkracht.

Lichamelijke opvoeding omvat ook andere thema's. We besteden op school regelmatig aandacht

aan gezonde voeding. Jaarlijks is er rond de Week van de Lentekriebels aandacht voor seksuele opvoeding.

In alle groepen is aandacht voor veilig gedrag in het verkeer. De meeste nadruk ligt in groep 7, als leerlingen meedoen aan het verkeersexamen.

Binnen de lessen differentiëren wij door instructie en verwerking aan te passen op basis van ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt door:

- **Verlengde instructie** voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- **Verrijking en verdieping** voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- Het werken met leerlijnen en individuele plannen voor leerlingen met een **aangepast programma**.

Op basis van onze analyses en schoolresultaten richten we ons de komende jaren op de volgende verbetermaatregelen:

- Versterking van taal, (begrijpend) lezen, woordenschat en wereldoriëntatie door deze vakgebieden in samenhang, mogelijk binnen thema's, aan te bieden in alle groepen.
- Versterken en waar mogelijk versterken van ons klassenmanagement, onder meer door verdere scholing op het gebied van Kagan Coöperatief Leren. Hierbij is ook aandacht voor het scholen van nieuwe medewerkers.
- Verbeteren van de afstemming op ondersteuningsbehoeften van leerlingen, met name van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid.

9.4 Pedagogisch-didactisch klimaat

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat op De Cantharel is gericht op een veilige, stimulerende en gestructureerde leeromgeving, waarin alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Wij geloven dat een positief pedagogisch klimaat bijdraagt aan motivatie, welbevinden en leerprestaties. Daarom besteden wij veel aandacht aan onze pedagogische aanpak, stemmen we afspraken regelmatig met elkaar af en betrekken we ouders hierbij.

Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Op onze school hanteren we de volgende uitgangspunten:

- **Vertrouwen:** De belangrijkste afspraak van de Kanjertraining is *'We vertrouwen elkaar'*. Vertrouwen in jezelf, een ander vertrouwen en te vertrouwen zijn voor een ander lukt niet vanzelfsprekend. Dit vraagt aandacht.
- **Samenwerken en samen leren:** de inzet van coöperatieve leerstructuren leveren een grote bijdrage aan het pedagogisch klimaat in de groep. Deze structuren worden niet alleen ingezet op lesstof, maar juist ook op manieren om elkaar beter te leren kennen.
- **Veiligheid en welbevinden:** Via Kanvas, het online platform van de Kanjertraining, beschikken we over instrumenten waarmee we het pedagogisch klimaat en de veiligheidsbeleving van leerlingen in beeld brengen. We doen dit minimaal eens per jaar.
- **Respect en burgerschap:** Respect is een van onze kernwaarden, bij ons mag je zijn wie je bent. We besteden structureel aandacht aan de rol van de leerling in de samenleving.

We hechten grote waarde aan een goede relatie tussen de leerling en de leerkracht. Dit bevordert niet alleen een gevoel van veiligheid, maar zorgt er ook voor dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen.

Traumasensitief onderwijs

Wij hechten waarde aan een veilige en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen. In ons onderwijs houden wij rekening met de mogelijke impact van ingrijpende ervaringen op het welzijn en het leervermogen van kinderen.

Traumasensitief onderwijs betekent dat wij signalen van stress of overprikkeling herkennen, sensitief reageren en voorspelbaarheid, rust en structuur bieden. Leerkrachten zijn zich bewust van het effect van trauma op gedrag en ontwikkeling, en stemmen hun pedagogisch handelen hierop af. Deze traumasensitieve aanpak bevordert het welbevinden en het leren van alle leerlingen. Voor sommige leerlingen is deze aanpak een voorwaarde om tot leren te kunnen komen.

In 2025 heeft het team van de Cantharel een masterclass gevolgd op het gebied van traumasensitief onderwijs. Op basis van deze kennis hebben we uitgangspunten geformuleerd die in de nieuwe schoolplanperiode verder uitgewerkt worden:

- **Routines:** Het gebruik van vaste routines en structuren ontlast het werkgeheugen van leerlingen, waardoor zij minder snel overbelast raken.
- **Schoolbrede afspraken:** Door de hele school zijn afspraken op elkaar afgestemd, bijvoorbeeld op het gebied van het belonen en begrenzen van gedrag.

Didactisch klimaat

Lesgeven is de kern van ons werk. Een kwalitatief goede instructie is voor ons belangrijk, wij werken met methodes die dit onderschrijven. Daarbij zorgen we voor een interactieve instructie, die aansluit op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Onze uitgangspunten zijn:

- We geven les volgens het model van **Expliciete Directe Instructie** (EDI). Daarbij is onder meer specifiek aandacht voor actieve betrokkenheid, stapsgewijze opbouw, voorbeeldgedrag van de leerkracht en gerichte feedback op de lesdoelen.
- We maken gebruik van **coöperatieve structuren van Kagan**, waarbij leerlingen met en van elkaar leren.
- Instructie wordt aangeboden op **verschillende niveaus**. Een basisniveau gericht op het grootste deel van de klas, verkorte instructie voor wie de stof al beheerst en verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben.
- We werken **handelingsgericht** volgens een vaste cyclus. Resultaten en analyses van het leerlingvolgsysteem zijn hierbij van groot belang. Leerkrachten reflecteren op het aanbod en hun eigen handelen, indien nodig wordt de aanpak aangepast.

Het pedagogisch-didactisch handelen (OP3 volgens het waarderingskader van de onderwijsinspectie) wordt jaarlijks in beeld gebracht aan de hand van de bijbehorende kwaliteitskaart.

9.5 Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs vormt een integraal onderdeel van het onderwijs op De Cantharel. Ons doel is om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de samenleving, waarbij zij leren samenleven in een pluriforme democratische rechtsstaat en respect tonen voor diverse levensovertuigingen. Dit sluit aan bij de wettelijke kaders die zijn vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs.

Onze school ziet burgerschap niet als een losstaand vak, maar als een doorlopende leerlijn die verweven is met de dagelijkse praktijk, het curriculum en de schoolcultuur. In ons Beleidsplan Burgerschap is vastgelegd hoe wij op De Cantharel actief en doelgericht werken aan burgerschapsvorming.

Onze school draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij richten ons op:

- Kennis en inzicht in democratische principes, zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid en participatie.
- Sociale en maatschappelijke competenties, zoals samenwerken, respectvol communiceren en omgaan met diversiteit.
- Actief burgerschap, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om een bijdrage te leveren aan hun omgeving.

Deze visie is gebaseerd op de kernwaarden van onze school: **Samenwerking, Veiligheid en Respect**.

Om de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs te bewaken, hanteren wij een aantal verbetermaatregelen:

- Voor Burgerschapsonderwijs wordt een kwaliteitskaart opgesteld. Deze kan worden opgenomen in de kwaliteitszorgplanning.
- Aan de hand van Kanvas vragenlijsten en tevredenheidsspeilingen voor leerlingen monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheidsbeleving en betrokkenheid van onze leerlingen.
- We evalueren het beleidsplan burgerschap periodiek met het team.

9.6 Taalachterstanden

Taalvaardigheid vormt de basis voor de ontwikkeling van leerlingen op alle leergebieden. Een goede beheersing van de Nederlands taal is essentieel voor schoolsucces en maatschappelijke participatie. Op De Cantharel zetten we ons in voor een vroegtijdige signalering en effectieve aanpak van taalachterstanden, zodat alle leerlingen een kansrijke start krijgen en een doorlopende leerlijn kunnen volgen.

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor jonge kinderen met een risico op een taalachterstand werken we samen met voorschoolse instellingen. De voornaamste partner is Prokino. Wanneer sprake is van een VVE-indicatie vindt er, naast het standaard intakegesprek, altijd een warme overdracht plaats met de leerkracht van groep 1/2, waarbij de intern begeleider soms aansluit.

In onze kleutergroepen wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod. Dit wil zeggen dat de leerkrachten gedurende twee kleuterjaren werken aan doelen die kinderen aan het einde van groep 2 moeten beheersen. De ontwikkeling wordt nauwgezet gevolgd en vastgelegd in het observatie registratiesysteem van de Parnassys Leerlijnen.

Binnen de gemeente Ermelo is in 2024 een convenant opgesteld waarin kinderopvang en basisscholen zich committeren aan het versterken van het VVE aanbod. In het schooljaar 2024-2025 is gestart met een nulmeting. De uitkomsten hiervan, met daaruit voortkomende aanbevelingen, worden in de schoolplanperiode 2025-2029 verwacht.

Afstemming en ondersteuning

Voor afstemming en ondersteuning ten aanzien van taalachterstanden, kent De Cantharel een aantal uitgangspunten:

- In alle groepen worden dagelijks taalactiviteiten aangeboden. De inzet van Kagan Coöperatieve Structuren is een belangrijk onderdeel van ons aanbod op het gebied van mondelinge taalvaardigheid.
- Leerlingen met een taalachterstand krijgen verlengde instructie en extra oefenmomenten.
- Voor leerlingen in de onderbouw die moeite hebben met beginnende geletterdheid, zoals de klank-tekenkoppeling, maken we op school gebruik van Bouw!, een programma gericht op extra ondersteuning.
- Voor leerlingen in de midden- en bovenbouw is bij verschillende les- en toetsmethodes een voorleesfunctie beschikbaar, om ondersteuning te bieden bij het lezen van teksten.
- Het team van de Cantharel heeft in het schooljaar 2024-2025 scholing gevolgd op het gebied van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Verbeterpunten

Ten aanzien van het omgaan met taalachterstanden kent onze school twee belangrijke verbeterdoelen:

- Vernieuwde aanpak op het gebied van (begrijpend) leesonderwijs
Eén van de belangrijkste ontwikkelpunten in het Schoolplan 2025-2029 is gericht op deze vernieuwde aanpak. Door rijke leesteksten aan te bieden binnen betekenisvolle thema's worden leerlingen met een taalachterstand beter ondersteund.
- Uitbreiding van de VVE-samenwerking
We versterken onze samenwerking met VVE-aanbieders om de overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs goed te laten verlopen.

9.7 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale samenleving. Technologie en media spelen daarin een belangrijke rol. Het is dan ook niet voor niets dat in de vernieuwde kerndoelen voor het basisonderwijs uit 2024 doelen zijn opgenomen op het gebied van digitale geletterdheid. Voor de periode van dit schoolplan vraagt dit op onze school aandacht.

Op het gebied van digitale geletterdheid gebeurt er al veel in alle groepen. Zo leren kinderen in de onderbouw omgaan met tablets en maken ze spelenderwijs kennis met coderen aan de hand van

Beebots. In de middenbouw is aandacht voor digitale vaardigheid, zoals het gebruik van laptops en verwerkingssoftware bij lesmethodes. Dit wordt in de bovenbouw uitgebreid met aandacht voor veilig online gedrag en het effectief gebruiken van bijvoorbeeld Word, Powerpoint, Canva en in de toekomst mogelijk A.I.

Voor De Cantharel is het belangrijkste ontwikkelpunt ten aanzien van digitale geletterdheid dat er een doorlopende leerlijn wordt vastgesteld. In de doorlopende leerling kan beschreven worden wanneer de kerndoelen worden aangeboden. Zo creëren we overzicht en samenhang in het aanbod. In de doorgaande leerlijn is ook aandacht voor het leren omgaan met sociale media en online gedrag, een thema dat ouders hebben aangedragen bij de totstandkoming van dit schoolplan.

9.8 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school heeft een duidelijke visie geformuleerd op goed onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De school werkt aan een veilig pedagogisch klimaat aan de hand van de Kanjertraining <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	De school werkt aan een doorgaande lijn op het gebied van executieve functies aan de hand van de methode Breinhelden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Leerkrachten zorgen tijdens instructiemomenten voor actieve deelname van leerlingen en hoge betrokkenheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitskaart Pedagogisch Didactisch Handelen (OP3) - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,15
Kwaliteitskaart Kagan en mondelinge taal	3,27
Kwaliteitskaart Breinhelden december 2024 - Breinhelden	3,06
Kwaliteitskaart Rekenonderwijs groep 4 t/m 8 januari 2025 - Kwaliteitskaart Rekenen Groep 4 t/m 8	3,04
Kwaliteitskaart Rekenonderwijs groep 3 - Kwaliteitskaart rekenen groep 3	3,48

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande leerlijn opstellen op het gebied van digitale geletterdheid	gemiddeld
Versterken van de samenwerking met VVE-aanbieders om de overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs goed te laten verlopen	gemiddeld
Taal- en leesonderwijs wordt in samenhang aangeboden	hoog
Vastleggen wat wij verstaan onder het tonen van hoge verwachtingen en passende resultaten	gemiddeld
Schoolafspraken maken m.b.t. traumasensitief onderwijs	gemiddeld
Versterken cultuur- en expressie onderwijs via Cultuur met Kwaliteit (CMK)	hoog

10 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

10.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

Voor onze school betekent dit:

De Cantharel is in de afgelopen tien jaar gegroeid van ruim honderd naar tweehonderd leerlingen. We hebben ook gezien dat de samenstelling van de wijk in de afgelopen jaren is veranderd.

Deze ontwikkelingen hebben invloed op onze leerlingenpopulatie. Het vraagt van leerkrachten dat er kritisch gekeken wordt naar het aanbod in de klas en het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Dit doen we door regelmatig de resultaten van ons onderwijs te meten, te analyseren en te bespreken. Waar nodig kiezen we voor interventies op korte of lange termijn.

10.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

Voor onze school betekent dit:

Op De Cantharel is **samenwerking** een van onze kernwaarden. Dit heeft niet alleen betrekking op leerlingen in de klas, maar ook voor onderlinge samenwerking in het team. Het versterken en verbeteren van deze samenwerking vraagt continu aandacht.

Voorbeelden van structuren van samenwerking in onze school zijn onder meer:

- Teamvergaderingen
Tijdens teamvergaderingen worden onderwerpen besproken die voor het gehele team van belang zijn. Ontwikkelpunten uit het jaarplan worden aan de hand van een vergaderkalender evenwichtig over het schooljaar verdeeld.
- Studiedagen

Studiedagen staan op De Cantharel doorgaans in het teken van ontwikkeling op persoonlijk- of teamniveau.

- Leerteams en bouwoverleggen

Binnen vergaderingen en studiedagen kan gewerkt worden met vaste overlegstructuren. Onderwerpen die vooral betrekking hebben op het samenwerken in de onder- midden- of bovenbouw, kunnen in bouwoverleggen besproken worden. Leerteams zijn vaste groepen waarin juist leerkrachten uit verschillende bouwen samenwerken.

- Werkgroepen en professionele leergemeenschappen (PLG's)

Als een onderwerp vraagt om verdieping, kan ervoor gekozen worden om dit met een deel van het team op te pakken.

10.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Voor onze school betekent dit:

Het profiel van de Cantharel heeft een solide basis. Het motto van de school is "*Samen Plezier in Leren*". Er is een heldere visie omschreven ten aanzien van veiligheid en gedrag, lesgeven en het leren van kinderen. Ons doel voor de komende vier jaar is om onze werkwijzen nog sterker te verankeren en te verenigen met elkaar.

Een ontwikkeldoel binnen dit schoolplan is het ontwikkelen van een vernieuwde aanpak op het gebied van taalonderwijs en wereldoriëntatie. Het team heeft als doel gesteld om les- en leesstof in samenhang aan te bieden. Deze ambitie staat uitgeschreven in het hoofdstuk 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

10.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Voor onze school betekent dit:

Bij het schrijven van dit schoolplan is het strategisch beleidsplan leidend geweest. Bij het uitvoeren van het schoolplan wordt samengewerkt met andere scholen, bijvoorbeeld tussen schoolleiders en intern begeleiders van Aurora Basisonderwijs.

10.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het team werkt aan de hand van een heldere organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De Cantharel heeft een helder schoolprofiel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

11 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

11.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit:

Op Basisschool De Cantharel hechten we veel waarde aan een professionele cultuur waarin samenwerking, eigenaarschap en voortdurende ontwikkeling centraal staan. Het is de basis en een voorwaarde om de ambities uit dit schoolplan te kunnen realiseren. Een professionele cultuur betekent dat medewerkers kritisch reflecteren op hun eigen handelen, elkaar ondersteunen en samenwerken om de onderwijskwaliteit te verhogen.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- Samenwerking als kernwaarde: Leren doen we samen, zowel binnen het team als met externe partners. We stimuleren kennisdeling via intervisies, studiedagen en professionele leergemeenschappen (PLG's).
- Professionalisering: Er is ruimte voor scholing en teamontwikkeling op basis van de speerpunten in het schoolplan, zoals differentiatie, digitale geletterdheid en coöperatief leren
- Gesprekscultuur: Medewerkers voelen zich veilig om feedback te geven en te ontvangen. Dit draagt bij aan een cultuur van openheid en groei. Er wordt gewerkt in structuren die dit bevorderen, zoals leerteams en bouwoverleggen.
- Reflectie en feedback: Leerkrachten observeren elkaars lessen en geven constructieve feedback aan collega's om de leskwaliteit te verbeteren
- Opleiden: onze school is een opleidingsschool. Wij vinden het belangrijk om nieuwe leerkrachten en onderwijsprofessionals op te leiden.

De Cantharel werkt met kwaliteitskaarten en lesobservaties om de professionele cultuur te versterken en te borgen. Dit vormt het gezamenlijke fundament en biedt een duidelijke doorgaande lijn in ons onderwijs. Tegelijkertijd respecteren en waarderen we de professionele ruimte en autonomie van onze leerkrachten. Elke leerkracht brengt eigen expertise, talenten en kernwaarden mee die waardevol zijn voor de school en het team.



11.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

Op onze school zijn verschillende leden van het specialistenteam werkzaam, zoals diverse coaches en specialisten. Door onderdeel te zijn van het specialistenteam, stellen zij hun kennis en vaardigheden ter beschikking voor andere scholen binnen Aurora.

11.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruit ziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Voor onze school betekent dit:

Ons personeelsbeleid is erop gericht een sterk en stabiel team te behouden en verder te ontwikkelen. Er is aandacht voor de ontwikkeling van individuele medewerkers en het team als geheel. Hierbij is aandacht voor kennis, vaardigheden, vakmanschap, leiderschap expertise, werkdruk en werkgeluk.

Belangrijke kwaliteitsaspecten van ons personeelsbeleid zijn onder meer:

- **Professionalisering en scholing:** Leerkrachten krijgen scholingsmogelijkheden in onder meer pedagogiek, didactiek en omgaan met specifieke ondersteuningsbehoeften. Voor nieuwe medewerkers wordt een scholingsplan opgesteld om ze wegwijs te maken in het werken met de Kanjertraining, Breinhelden en Kagan Coöperatief Leren. Een overzicht van de te volgen scholingen wordt jaarlijks opgenomen in het jaarplan.
- **Talentontwikkeling en loopbaanperspectief:** We stimuleren leerkrachten om zich verder te ontwikkelen. Bijvoorbeeld door een behalen van een gymbevoegdheid of zich te specialiseren als vakspecialist of intern begeleider.
- **Begeleiding van startende en ervaren leerkrachten:** Startende leerkrachten volgen het *inductiebeleid* van Aurora. Hierbij hoort onder meer het toewijzen van een starterscoach.
- **Werkplezier en teamcohesie:** We zetten in op een positieve werksfeer en een goede balans tussen werkdruk en werkplezier. Dit doen we door gebruik te maken van efficiënte werkstructuren, flexibele inzet van ondersteunend personeel en teamactiviteiten.

Deze kwaliteitsaspecten komen aan bod in de gesprekkencyclus die met elke medewerker gevolgd wordt.

11.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

11.5 Personele maatregelen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en onze medewerkers optimaal te ondersteunen, nemen we de volgende personele maatregelen:

- **Duurzaam personeelsbeleid:** We streven naar een evenwichtige verdeling van ervaring binnen het team. Voor startende leerkrachten volgen we het *inductiebeleid* van Aurora, zoals het toewijzen van een starterscoach.
- **Flexibele inzet van personeel:** Door vakleerkrachten, onderwijsassistenten en onderwijsondersteunend personeel gericht in te zetten, verlagen we de werkdruk en bieden we leerlingen extra ondersteuning
- **Inzet van expertise binnen het team:** Leerkrachten met specialisaties op het gebied van differentiatie, gedrag en taalonderwijs worden ingezet als interne coaches
- **Behouden en aantrekken van talent:** We versterken onze samenwerking met opleidingsinstituten en zetten De Cantharel neer als aantrekkelijke opleidingsschool

Met deze maatregelen zorgen we ervoor dat ons onderwijsteam toekomstbestendig blijft en optimaal functioneert.

11.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten vormt de kern van ons onderwijs. Wij zorgen ervoor dat elke leerling zich veilig voelt, optimaal kan leren en wordt uitgedaagd op zijn of haar niveau.

Onze aanpak is gebaseerd op de volgende uitgangspunten

Pedagogisch handelen

- **Kanjertraining** als basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling en een positief groepsklimaat.
- Respect, vertrouwen en veiligheid als kernwaarden in de klas.
- Preventieve aanpak van gedrag door middel van duidelijke regels en routines

Didactisch handelen

- Expliciete Directe Instructie (EDI) als basis voor effectieve lessen.
- Differentiatie in instructie en verwerking op basis van leerbehoeften.
- Inzet van de structuren van **Kagan Coöperatief Leren** voor actieve betrokkenheid en samenwerking.

Kwaliteitsbewaking en doorontwikkeling

- Lesobservaties en feedbackgesprekken om het pedagogisch-didactisch handelen te versterken.
- Gebruik van kwaliteitskaarten om focuspunten vast te leggen en te evalueren
- Teamtrainingen en intervisie om het onderwijsaanbod te blijven verbeteren.
- Inzet van specialisten van binnen en buiten het team om de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen te versterken.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat het pedagogisch-didactisch klimaat op De Cantharel van hoge kwaliteit blijft en leerlingen optimaal kunnen groeien.

11.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen ons bestuur is sprake van een effectief inductiebeleid voor startende leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school werkt met kwaliteitskaarten waarin afspraken zijn vastgelegd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is aandacht en ruimte voor scholing op individueel- en teamniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Onze school is een opleidingsschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De beoordeling bij dit hoofdstuk is gemeten in de tevredenheidsspeiling voor teamleden in januari 2025.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek leerkrachten 2024-2025 - Sfeer op school	3,21
Tevredenheidsonderzoek leerkrachten 2024-2025 - Onderwijsleerproces	2,92
Tevredenheidsonderzoek leerkrachten 2024-2025 - Informatie en communicatie	2,46
Tevredenheidsonderzoek leerkrachten 2024-2025 - Arbeidsomstandigheden	3,2

Actiepunt	Prioriteit
Interne communicatie dient verbeterd te worden	gemiddeld
Verbeteren van afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen die moeite hebben met de lesstof	hoog
Opstellen kwaliteitskaart m.b.t. opleiden en stage	laag

12 Werelden samenbrengen

12.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit:

Onze school werkt samen met verschillende partners, intern en extern, lokaal en regionaal.

Voorbeelden van interne partners zijn:

- Het Specialistenteam
- Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid, waaronder de TOP-klas
- Het MT en IB-netwerk
- Ondersteunende staf, zoals HR en financiën

Voorbeelden van externe partners, gericht op leerlingenzorg, zijn:

- Samenwerkingsverbanden Zeeluwe en Stichting Leerlingenzorg
- Ondersteuningsorganisaties, zoals
 - Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
 - GGD
 - Logopedie
 - GGZ
 - PPP
 - OPE
 - Auris
 - Pentho
- Consulent Leerplicht
- Stichting Leergeld

Voorbeelden van overige externen partners, zijn:

- Gemeente Ermelo
- Directeuren Overleg Ermelo (DOE) en IB-netwerk Ermelo
- Interactie Ermelo (buurtsportcoaches)
- Cultuurkust
- Bibliotheek Noordwest Veluwe
- Kinderopvangorganisaties, zoals:
 - Beertje Puk
 - Prokino
- Voortgezet onderwijs, zoals:
 - RSG Slingerbos Harderwijk
 - Groevenbeek Ermelo

- CCNV Harderwijk
- Morgen College Harderwijk
- Woonzorgcentrum Amaniet
- Sporthal Triade

Bij de totstandkoming van dit schoolplan hebben we dit bovenstaande netwerk van partners in kaart gebracht en gekeken welke relaties wij de komende jaren meer aandacht willen geven. Dat zijn met name:

- RSG Slingerbos Harderwijk als het gaat om samenwerking PO-VO binnen Aurora en een doorgaande lijn voor onze leerlingen.
- Cultuurstreek als het gaat om versterking van ons onderwijs op het gebied van cultuur- en expressie onderwijs via CMK.
- Lokale kinderopvangorganisaties, zoals Beertje Puk en Prokino, als het gaat om een goede doorgaande lijn KO-PO, met in het bijzonder aandacht voor leerlingen met een VVE-indicatie.
- Zorgcentrum De Amaniet als het gaat om gezamenlijke maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap.

12.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

Op De Cantharel is sprake van een medezeggenschapsraad bestaande uit zes leden, verdeeld in een oudergeleding en personeelsgeleding. Informatie over de MR, zoals de actuele bezetting en werkwijze staan beschreven in de schoolgids en op de website van de school.

Omdat De Cantharel en de Arendshorst samen onder één brinnummer vallen, is formeel sprake van één medezeggenschap. Hierover zijn onderling afspraken gemaakt, om elke school met een eigen MR te laten werken.

12.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit:

Onze school werkt samen met kinderopvang om een goede overgang naar onze school te bewerkstelligen. Een voorbeeld van goede samenwerking is de warme overdracht voor leerlingen met een VVE-indicatie. Daarnaast bezoekt de intern begeleider regelmatig de peuteropvanglocatie Bambino om een indruk te krijgen van werkwijzen.

In de gemeente Ermelo hebben onderwijs en kinderopvangorganisaties een convenant ondertekend om deze samenwerking te versterken. Voorbeelden van manieren waarop de samenwerking versterkt kan worden, zijn:

- Afstemmen van de aanpak, bijvoorbeeld op het gebied van pedagogiek en aanbod
- Betere afstemming van begeleiding voor VVE-leerlingen

Voor leerlingen die onze school verlaten na groep 8, is een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs van groot belang. We werken met middelbare scholen in de omgeving samen om dit te bewerkstelligen. Zo vindt na de aanmeldingen van leerlingen voor het VO een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de onderbouwcoördinator van de VO-school. In het najaar organiseren de VO-scholen zogeheten *tafeltjesmiddagen*, waarop de groep 8 leerkracht en de mentoren van oud-leerlingen elkaar spreken.

In 2024 is binnen Aurora een werkgroep gestart om de samenwerking tussen RSG Slingerbos I Levant en de Aurora basisscholen in de regio verder te versterken. Betere samenwerking is niet alleen in het belang van leerlingen die doorstromen naar RSG Slingerbos, maar draagt bij aan een betere afstemming tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs in het algemeen.

12.4 Ontmoetingsplaats

Basisschool De Cantharel wil een ontmoetingsplaats zijn waar leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen elkaar ontmoeten in een sfeer van verbondenheid, openheid en wederzijds respect. Een goede samenwerking tussen school en thuis is voor ons essentieel. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners in de opvoeding en ontwikkeling van onze leerlingen en investeren bewust in het versterken van deze relatie.

We organiseren gedurende het schooljaar diverse formele en informele momenten waarop ontmoeting centraal staat. Denk hierbij aan oudergesprekken, informatieavonden, thema-avonden, vieringen en sport- en spelactiviteiten waarbij ouders actief betrokken zijn. Daarnaast bieden dagelijkse contactmomenten rondom halen en brengen ruimte voor spontane gesprekken tussen ouders en medewerkers.

12.5 Veiligheid op school

Op Basisschool De Cantharel vormt veiligheid de basis voor een gezond leer- en leefklimaat. We vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Dit is een voorwaarde om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen.

Onze school investeert bewust in een veilige en positieve schoolcultuur, waarbij we werken volgens een gestructureerd veiligheidsbeleid. Dit omvat onder meer:

Sociaal-emotionele veiligheid

- De school maakt gebruik van de Kanjertraining, waarmee we leerlingen vaardigheden leren op het gebied van vertrouwen, respect en positief omgaan met elkaar.
- We hanteren een preventieve aanpak rondom pestgedrag, waarbij duidelijkheid en regelmaat centraal staan. Als zich situaties voordoen, handelen we volgens ons vastgestelde pestprotocol.
- Jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van leerlingen via vragenlijsten zoals KanVAS, zodat we gericht kunnen handelen om het veiligheidsgevoel van leerlingen verder te vergroten.

Fysieke veiligheid

- Ons schoolgebouw voldoet aan de wettelijke veiligheidsnormen. Regelmatig worden controles uitgevoerd op brandveiligheid, hygiëne en onderhoud.
- We beschikken over duidelijke protocollen voor calamiteiten zoals brand, ongevallen en andere noodsituaties. Deze worden periodiek geoefend met leerlingen en medewerkers.

Sociale veiligheid van medewerkers

- We creëren een werkomgeving waarin medewerkers zich veilig voelen om zich uit te spreken en feedback te geven en te ontvangen. Dit draagt bij aan een open en professionele schoolcultuur.
- Binnen ons team is er aandacht voor een goede balans tussen werkdruk en werkplezier. Regelmatig wordt hierover gesproken in bouwoverleggen en teamvergaderingen.

Digitale veiligheid

- Leerlingen leren hoe zij veilig en bewust omgaan met internet en sociale media. Dit gebeurt in lessen over digitale geletterdheid en mediawijsheid, waarbij onderwerpen als privacy,

cyberpesten en online etiquette structureel worden behandeld.

Samenwerking met ouders en externen

- Ouders worden actief betrokken bij het veiligheidsbeleid van de school en zijn partners in het creëren van een veilige omgeving voor onze leerlingen.
- Waar nodig werken we nauw samen met externe organisaties, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg en andere instanties, om de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te garanderen.

Door het systematisch uitvoeren en evalueren van ons veiligheidsbeleid zorgen we ervoor dat Basisschool De Cantharel een veilige plek blijft, waar leerlingen en medewerkers optimaal kunnen leren en werken.

12.6 Ondersteuning

Basisschool De Cantharel biedt passend onderwijs waarin elk kind de ondersteuning ontvangt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat elke leerling, indien mogelijk, binnen de reguliere groep onderwijs volgt. Tegelijkertijd erkennen we dat leerlingen verschillend zijn en daarom verschillende behoeften hebben.

We hanteren hierbij een helder kader van zorgniveaus, zoals beschreven in onze Routekaart Passend Onderwijs:

Niveau 1 - Basisaanbod

Leerlingen volgen volledig het reguliere programma binnen hun groep, zonder aanpassingen of extra ondersteuning.

Niveau 2 - Basisaanbod met extra ondersteuning van de leerkracht

Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling extra aandacht nodig heeft, biedt de leerkracht gerichte ondersteuning binnen de klas. Ouders worden hierbij betrokken, en samen wordt gekeken hoe de leerling binnen de groep beter kan worden geholpen.

Niveau 3 - Extra ondersteuning binnen de school

Als zorgen blijven bestaan, wordt de intern begeleider (IB'er) betrokken. Er wordt gekeken naar aanvullende mogelijkheden binnen de school, zoals gerichte ondersteuning door een onderwijsassistent, remedial teaching, of andere interventies. Hiervoor stellen we een Individueel Handelingsplan (IHP) of Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt. Ook vindt overleg plaats met ouders om de ondersteuning zo effectief mogelijk te maken.

Niveau 4 - Intensieve ondersteuning (eventueel extern)

Sommige leerlingen hebben intensievere ondersteuning nodig. In overleg met de intern begeleider en externe deskundigen wordt bekeken welke extra ondersteuning passend is. Indien nodig wordt er een arrangement aangevraagd binnen ons bestuur of bij externe instanties (bijvoorbeeld leerlingbegeleiding van zorgaanbieders). De orthopedagoog die verbonden is aan de school is hierbij nauw betrokken.

Niveau 5 - Speciaal als het moet

Wanneer blijkt dat onze school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoeken we in overleg met ouders en externe deskundigen naar passende alternatieven binnen speciaal (basis)onderwijs. Hierbij is het welzijn en de ontwikkeling van het kind leidend, evenals de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers. Zo nodig wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Door deze systematische aanpak en duidelijke structuren zorgen we ervoor dat elke leerling op De Cantharel de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Het verbeteren van de leerlingondersteuning is een continu proces. Aan de hand van de kwaliteitskaart Zorg en Begeleiding wordt eens per twee jaar in kaart gebracht welke

gebieden extra aandacht verdienen.

12.7 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.8 PCA Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Werelden samenbrengen'.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school werken we vanuit educatief partnerschap samen met ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
★	Er zijn heldere afspraken met betrekking tot communicatie tussen school en ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	Er vindt een warme overdracht plaats voor leerlingen die instromen met een VVE-indicatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
4.	Er vindt een warme overdracht plaats voor leerlingen die uitstromen naar het VO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

De beoordeling bij dit hoofdstuk is gemeten in de tevredenheidspeiling voor ouders in januari 2025.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek ouders 2024-2025 - De sfeer op school	3,42
Tevredenheidsonderzoek ouders 2024-2025 - De lessen	3,28
Tevredenheidsonderzoek ouders 2024-2025 - Informatie en communicatie	3,21

Actiepunt	Prioriteit
Procedures ten aanzien van VVE-leerlingen vastleggen	gemiddeld
Versterken van de samenwerking met de RSG Slingerbos I Levant vanuit de Aurora samenwerking	gemiddeld
Samenwerking zoeken met zorgcentrum De Amaniët	laag
Versterken van de samenwerking met Cultuurkust via deelname aan Cultuur met Kwaliteit (CMK)	gemiddeld

13 Basiskwaliteit

13.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. In het schooljaar 2024-2025 hebben de intern begeleider en de schoolleiding, mede op basis van inbreng van het team, de basiskwaliteit geëvalueerd.

13.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,1
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,2
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,06
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,24
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	gemiddeld
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

14 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie • De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen • De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren • Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen • Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school ontwikkelt een (meerjaren)jaarplanning t.a.v. kwaliteitszorg • Beleid uitwerken t.a.v. de intern begeleider als kwaliteitscoördinator • Vastleggen wat wij verstaan onder het tonen van hoge verwachtingen en passende resultaten	hoog
	Op onze school stemmen we af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben • Verbeteren van afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen die moeite hebben met de lesstof • Schoolafspraken maken m.b.t. traumasensitief onderwijs	gemiddeld

	Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur • Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen • Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol • Uit tweejaarlijks onderzoek blijkt dat de medewerkerstevredenheid binnen Aurora Basisonderwijs hoog is (gemiddeld 7 of hoger) • Interne communicatie dient verbeterd te worden • Opstellen kwaliteitskaart m.b.t. opleiden en stage • Samenwerking zoeken met zorgcentrum De Amaniet	gemiddeld
	Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's • Taal- en leesonderwijs wordt in samenhang aangeboden • Versterken cultuur- en expressie onderwijs via Cultuur met Kwaliteit (CMK) • Versterken van de samenwerking met Cultuurkust via deelname aan Cultuur met Kwaliteit (CMK)	hoog
	Op onze school werken we aan de hand van een doorlopende leerlijn op verschillende gebieden • Elke school heeft een helder profiel. • Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen • Procedures ten aanzien van VVE-leerlingen vastleggen	gemiddeld
	Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school • Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken • In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen • Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling • Alle scholen werken samen met het voortgezet onderwijs en hebben afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/ zachte landing van primair – naar voortgezet onderwijs • Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs • Versterken van de samenwerking met VVE-aanbieders om de overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs goed te laten verlopen • Versterken van de samenwerking met de RSG Slingerbos I Levant vanuit de Aurora samenwerking	gemiddeld

	Onze school beschikt over een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid • Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen • Doorgaande leerlijn opstellen op het gebied van digitale geletterdheid	gemiddeld
--	--	-----------

15 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie
	Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur
	Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's
	Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie
	Op onze school stemmen we af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen
	Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's
	Op onze school werken we aan de hand van een doorlopende leerlijn op verschillende gebieden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie
	Op onze school werken we effectief samen in een professionele cultuur
	Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school
	Onze school beschikt over een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie
	Op onze school stemmen we af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen
	Op onze school werken we aan de hand van een doorlopende leerlijn op verschillende gebieden
	Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen rond de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

ROUTEKAART PASSEND ONDERWIJS

Basisondersteuning

Niveau 1

De leerling draait volledig mee in de groep. Geen aanpassingen en geen extra ondersteuning.



Basisondersteuning

Niveau 2

De leerling draait mee in de groep, maar krijgt hierbij extra ondersteuning van de leerkracht.

Signaleren en ondersteunen:

- De leerkracht heeft zorgen om de leerling, betreft ouders en zet hier extra ondersteuning binnen de klas op in.



Extra ondersteuning

Niveau 3

De leerling krijgt extra ondersteuning van interne deskundigen in-of buiten de groep.

Inschakelen IB'er:

- Wanneer de zorgen blijven, bespreekt de leerkracht zorgen met de IB'er

Extra hulp:

- Op school wordt bekeken welke extra hulp ingezet kan worden.
- Met ouders wordt besproken of zij de zorgen herkennen in de thuis-situatie en hoe ze hiermee omgaan.
- Er wordt een individueel handelingsplan (IHP/OPP) gemaakt en daar wordt planmatig aan gewerkt.

Bovenschoolse hulp:

- De zorgen worden besproken met de orthopedagoog die bij de school betrokken is en/of met de CJG medewerker.
- Indien wenselijk kan nader onderzoek verricht worden door de orthopedagoog die betrokken is bij de school.
- Indien van toepassing kan een beroep worden gedaan op een specialist van het specialistenteam van Aurora basisonderwijs.



Extra ondersteuning

Niveau 4

De leerling krijgt intensieve ondersteuning in of buiten de groep in overleg met interne deskundigen en/of gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen (arrangementen, dyslexie begeleiding, etc.)

Inzet extra ondersteuning en OPP

- Indien de ondersteuningsbehoefte buiten de basisondersteuning en de ondersteuning van niveau 3 valt wordt een OPP opgesteld en een arrangement aangevraagd.
- Er worden evaluatiemomenten ingepland waarin bekeken wordt of de extra ondersteuning voldoende oplevert en of voortzetting al dan niet met aanpassingen wenselijk is.
- Indien van toepassing wordt een extern arrangement aangevraagd (denk aan Kentalis/ Auris, vergoede dyslexiezorg). De orthopedagoog die bij de school betrokken is wordt hiervan op de hoogte gesteld.



Speciaal als het moet

Niveau 5

De leerling wordt verwezen naar een school waar meer passend onderwijs geboden kan worden.

Alternatieven

- Indien de extra ondersteuning niet voldoende oplevert wordt er gezocht naar alternatieven binnen onderwijs en zorg. Mogelijkheden voor plaatsing op een andere school binnen of buiten Aurora worden onderzocht. Graadmeters voor het zoeken naar alternatieven zijn:
 - Welbevinden en ontwikkeling van de leerling
 - Veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten
- Indien het S(B)O het meest passend lijkt, wordt een TLV-aanvraag gedaan bij het samenwerkingsverband.



TEKENFORMULIER SCHOOLPLAN

Schooljaar: 2025-2029

Naam school: De Cantharel
Adres: Amanietlaan 5
Postcode en woonplaats: 3852 ZX Ermelo

Medezeggenschapsraad oudergeleding

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de vaststelling of wijziging van schoolplan.

Namens de medezeggenschapsraad,

Naam: *Liesbeth Vijger*

Functie: Voorzitter van de MR

Datum: *3-7-2025*

Handtekening:

M. E. Vijger - Klein

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Stichting Proo Noord Veluwe stelt hierbij de schoolplan van bovengenoemde school vast.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: E. de Velde

Functie: Directeur onderwijs PO

Datum: *7 juli 2025*

Handtekening:

E. de Velde